

“Tandem”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

MODUL 3

THEMA 3.6.1: FESTLEGUNG DER LERNZIELE

Bei der Vorbereitung eines TBLT-Lehrplans können Sie einige Lernziele festlegen, die mit den erwarteten Ergebnissen verbunden sind. *Lernziele* sind das, was die Lernenden am Ende der Aufgabe, der Stunde und des Kurses können werden.

Das *wichtigste Ziel* in einem TBLT-Lehrplan ist, dass die Lernenden die verschiedenen Aufgaben am Ende einer Aufgabensequenz ausführen und die Bedeutung der Aufgaben in ihrem Leben vermitteln können.

Dann können Sie einige kleinere Ziele haben, die je nach dem:

- dem Sprachniveau der Teilnehmer,
- der Art der Aufgabe,
- der Anzahl der Aufgaben, die Sie für ein Thema haben
- der verfügbaren Zeit, die Sie für ein bestimmtes Thema aufwenden können.

Die sprachlichen Ziele

- können im gesamten Lehrplan gleich bleiben,
- können sich ändern, wenn sich eine Lektion ändert,
- sind eng mit den Fähigkeiten verbunden, die die Lernenden entwickeln werden,
- sollten Raum für die Entwicklung aller vier Fertigkeiten (Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen) bieten, die zuvor in unserem Modul unter Bezugnahme auf den Europäischen Rahmen für das Sprachenlernen untersucht wurden. **Tipp:** Denken Sie daran, dass die Lernenden bei TBLT, einer sehr kommunikativen Methodik, in der Lage sein sollten, ihre Sprechfertigkeit ausgiebig zu üben, während sie auch die anderen drei Fertigkeiten üben. Natürlich müssen Sie nicht allen Fertigkeiten in einer Aufgabe oder einer Unterrichtsstunde Platz einräumen, sondern können stattdessen die Aufgabensequenzen und verschiedene Unterrichtsstunden nutzen.

Hier ein kurzes Beispiel. Ihr Thema ist das Kino und die Art der Aufgabe, die Sie mit den Lernenden ausgehandelt haben, ist der Austausch persönlicher Erfahrungen.

Bevor Sie sich für die Ziele entscheiden, sollten Sie unter anderem berücksichtigen:

- Wer sind Ihre Lernenden?
- Wie viel Zeit haben Sie?

Nehmen wir an, Sie haben einen **Anfängerkurs**.

Wenn Sie *2 Stunden* für diese Aufgabe zur Verfügung haben, könnten Ihre Ziele sein:

- ✓ Mündliche Fertigkeiten üben (über persönliche Erfahrungen im Kino sprechen).
- ✓ Verschiedene Arten von Filmen aufzählen.
- ✓ Personen beschreiben (Lieblingsschauspieler/-in).

Wenn Sie *2 Klassen zu je 2 Stunden* zur Verfügung haben. Sie könnten Ihre Ziele bereichern und hinzufügen:

- ✓ Hörverständnis üben (einen kurzen Filmausschnitt/Trailer ansehen).
- ✓ Mündliche Fähigkeiten üben (über Eindrücke sprechen).

Wenn Sie *3 Klassen zur Verfügung* haben, können Sie diese hinzufügen:

- ✓ Präsentationsfähigkeiten üben (eine Präsentation eines Lieblingsfilms vorbereiten).

Was wäre anders, wenn Sie eine **fortgeschrittene Klasse** zu unterrichten hätten?

1. Klasse:

- ✓ Mündliche Fähigkeiten üben (eine Reihe von Handlungen beschreiben, die über ihren Lieblingsfilm sprechen)
- ✓ Auflistung der Unterschiede zwischen den verschiedenen Arten von Filmen
- ✓ Begründungen geben (ihr Lieblingsgenre beschreiben und erklären)

2. Klasse:

- ✓ Hörverständnis üben (indem man einen ganzen Film ansieht)
- ✓ Schreiben üben (Sie halten den Film an und bitten die Lernenden zu schreiben, wie sie sich die Fortsetzung des Films vorstellen - Dialoge)

3. Klasse:

- ✓ Schreibfähigkeiten üben (Drehbücher schreiben)
- ✓ Die verschiedenen Teile eines Films / eines Plakats untersuchen
- ✓ Verfassen eines kurzen Clips/Plakats

Die Entscheidung über die Ziele hilft Ihnen bei der Entscheidung über die Unterrichtsmethode und die Materialien, die Sie verwenden können, oder umgekehrt, denn wir haben gesehen, dass es keinen linearen Weg gibt, Ihren TBLT-Lehrplan zu strukturieren.

