



# MODULE 3 - TOPIC 3.7.1: PRINCIPI GENERALI PER UN CURRICULUM TBLT EFFICACE

Secondo Rod Ellis, che è un esperto del TBLT, **"lo scopo generale della metodologia task-based è creare opportunità per l'apprendimento della lingua e lo sviluppo di competenze con la costruzione collaborativa della conoscenza"**.

Per progettare un curriculum TBLT efficace, ricorda alcuni **principi generali**, che possono guidarti per la scelta di task, metodi di insegnamento, ecc.

**Principio 1: Assicurati che il task abbia il giusto livello di difficoltà**

Un insegnante può modificare un task preparando gli studenti con un pre-task o assicurandosi che abbiano gli strumenti giusti per fare il task.

**Principio 2: Stabilisci obiettivi chiari per ogni lezione task-based**

Un insegnante deve scegliere il metodo giusto per aiutare gli studenti a raggiungere diversi obiettivi (ad esempio, fluenza o accuratezza; nel Modulo 5 lo esamineremo più in dettaglio).

**Principio 3: Stabilisci un obiettivo chiaro per il task**

Gli studenti devono sapere perché fanno un task. Inoltre, i post-task sono molto importanti, perché in questa fase gli studenti possono vedere i loro miglioramenti.

**Principio 4: Assicurati che gli studenti siano attivi nelle lezioni task-based.**

Gli studenti devono essere attivi in classe. Questo è importantissimo per il loro apprendimento.

**Principio 5: Incoraggia gli studenti a correre dei rischi**

Quando gli studenti fanno un task, devono sentirsi a proprio agio nel correre il rischio di parlare anche se non sono sicuri delle loro abilità linguistiche. Per incoraggiare gli studenti a correre dei rischi, l'insegnante può scegliere dei metodi che creano un'atmosfera rilassata.

**Principio 6: Assicurati che gli studenti si concentrino sul significato quando fanno un task**

Lo scopo principale di un task è dare un contesto per l'apprendimento della lingua in modo comunicativo. Quindi, gli studenti devono essere stimolati e motivati dal task. In questo modo possono farlo senza pensare alla lingua, ma al risultato del task, che alla fine li aiuterà anche nell'apprendimento della lingua.

**Principio 7: Crea opportunità per concentrarsi sulla forma (la grammatica)**



L'attenzione alla forma è possibile nelle fasi pre-task e post-task di una lezione ed è utile.

#### Principio 8: Chiedi agli studenti di autovalutarsi

Questo aiuta gli studenti a diventare più consapevoli. Con l'autovalutazione gli studenti capiscono cosa imparano, come è andato il task e se stanno migliorando.

#### TO KNOW MORE ABOUT ROD ELLIS:

- Ellis, R. (nd). The Methodology of Task-Based Teaching. Estratto il 2 febbraio da: [https://www.kansai-u.ac.jp/fl/publication/pdf\\_education/04/5rodellis.pdf?web=1&wdLOR=cAD6E994B-C658-4216-9CF0-C08F01DE6DF9](https://www.kansai-u.ac.jp/fl/publication/pdf_education/04/5rodellis.pdf?web=1&wdLOR=cAD6E994B-C658-4216-9CF0-C08F01DE6DF9)