

“Tandem”



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΘΕΜΑ 3.6.3: ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η μέθοδος διδασκαλίας είναι ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι οργανώνονται στην τάξη ενώ εκτελούν τις εργασίες. Αυτό διαδραματίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην επιτυχή υλοποίηση της εργασίας.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να **εργαστούν σε ζευγάρια**, που σημαίνει ότι ένας εκπαιδευόμενος εργάζεται με έναν άλλο, ενώ μπορούν επίσης να **εργαστούν σε ομάδες**, που σημαίνει ότι η τάξη διαχωρίζεται σε μικρότερες ομάδες εκπαιδευόμενων. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα για **ατομική εργασία** ή **εργασία σε όλη την τάξη**.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να έχει κατά νου *τι ταιριάζει καλύτερα σε κάθε φάση του κύκλου εργασιών*. Το TBLT είναι μια πολύ επικοινωνιακή προσέγγιση, που σημαίνει ότι οι εκπαιδευόμενοι μιλούν πολύ για να εκτελέσουν τις εργασίες.

- ✓ Κατά τα πρώτα μαθήματα, η **εργασία σε ζευγάρια** αποτελεί μια καλή δραστηριότητα γνωριμίας και κάνει τους εκπαιδευόμενους να αισθάνονται άνετα.
- ✓ Όταν οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ζευγάρια και η εργασία ζητά από έναν εκπαιδευόμενο να προετοιμάσει ένα τελικό αποτέλεσμα ενώ ακούει τον άλλο εκπαιδευόμενο να μιλά, θα ήταν ωφέλιμο καθένας να έχει τον χρόνο και τον χώρο να αλλάξει ρόλους και να προετοιμάζει ατομικά ένα τελικό αποτέλεσμα. Με αυτόν τον τρόπο, και οι δύο εκπαιδευόμενοι ακούγονται και εξασκούν εξίσου τις δεξιότητές τους.
- ✓ Εάν οι εκπαιδευόμενοι λύνουν ένα πρόβλημα ή μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες, η **εργασία σε μικρές ομάδες** θα τους απέφερε πολλά οφέλη:
 - Μπορούν να ακούσουν τις ιδέες των άλλων, να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση μιλώντας σε μια μικρή ομάδα, να ακούσουν τους άλλους να μιλούν, να μάθουν από τους άλλους, να καλλιεργήσουν διαπολιτισμική ευαισθησία και συντροφικότητα και να εξασκήσουν τη γλώσσα.
 - Η συνεργατική μάθηση βρίσκεται στο κέντρο της TBLT. Η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη μεγιστοποιούν τα αποτελέσματα της μάθησης και των εργασιών. Είναι το αντίθετο της ανταγωνιστικής μάθησης όπου κάθε εκπαιδευόμενος προσπαθεί να είναι καλύτερος από τους συνεκπαιδευόμενούς του.
 - Ενώ οι εκπαιδευόμενοι εκτελούν μια εργασία με κενό συμπλήρωσης πληροφοριών ή μια εργασία με κενό ανταλλαγής απόψεων, καθίσταται

απαραίτητο να έχουν περισσότερα από ένα άτομα, ώστε να ανταλλάσσουν γνώσεις ή απόψεις με πιο επικοινωνιακό τρόπο.

- ✓ Η **ατομική εργασία** θα ήταν χρήσιμη στο μάθημα TBLT ενώ οι εκπαιδευόμενοι αντικατοπτρίζουν τις δικές τους γνώσεις και θα πρέπει να έχουν ένα ατομικό αποτέλεσμα για να αξιολογήσουν τη δική τους πρόοδο. Η εργασία ως άτομο μπορεί να παράσχει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να σκεφτούν τις γνώσεις, τα επιτεύγματα και τις ανάγκες τους. Επίσης, μπορεί να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους αυτόνομους και πιο σίγουρους εάν τους ζητηθεί να εκτελέσουν μια εργασία ή ένα μέρος της με βάση τον εαυτό τους.

Συνεπώς, η μέθοδος διδασκαλίας μπορεί να αλλάξει ανάλογα:

- ✓ *με το τι ταιριάζει καλύτερα σε κάθε φάση του κύκλου εργασιών, όπως είδαμε προηγουμένως.*
- ✓ *με το πώς εξελίσσονται οι εκπαιδευόμενοι.* Για παράδειγμα, μπορείτε να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους σας να εκτελέσουν παρουσιάσεις σε ομάδες στην αρχή, έπειτα σε ζευγάρια και κατόπιν όταν αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, να εκτελούν ατομικά. Αυτό ισχύει για όλες τις εργασίες και τις δραστηριότητες.
- ✓ *με τις σχέσεις των εκπαιδευόμενων σας.* Για παράδειγμα, μερικές φορές λόγω του ιστορικού τους παρελθόντος, ορισμένοι εκπαιδευόμενοι μπορεί να αισθάνονται άβολα να συνεργαστούν με κάποιους άλλους. Θα πρέπει να το γνωρίζετε και να το σέβεστε.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Council of Europe and European Commission - Directorate of Youth and Sport (2000). *Methodology in language learning T-Kit* (Τόμος 2). Strasbourg: Council of Europe publishing.