

“Tandem”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

MODUL 4 - Zusammenfassung

- Die TBLT-Methode kann Hindernisse haben, die durch die Klassengröße, die früheren Lernerfahrungen der Lernenden und die digitale vs. reale Unterrichtssituation hervorgerufen werden.
- Voraufgabe: Als Moderator*in führen Sie die Lernenden zunächst in das Thema ein. Wir geben Ihnen Tipps, wie Sie die Voraufgabe beginnen können, wenn Sie im Rahmen des hybriden Lernens unterrichten.
- Hauptaufgabe: Als Moderator*in ist es Ihr Ziel, die Lernenden während der Bearbeitung der Aufgabe in einem der folgenden Bereiche einzubinden - Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben. Wir geben Ihnen ein Beispiel dafür, wie Sie die Lernenden während der Hauptaufgabe zum Sprechen anregen können.
- Nachbereitungsaufgabe: Wir geben ein Beispiel für das Erstellen von Flugblättern als Beispiel für eine Nachbereitungsaufgabe. Es gibt viele Übungen für die Nachbereitungsphase, die die Lernenden durchführen können, um sich mit dem Material zu beschäftigen.
Überlegen Sie als Moderator*in, wie die Nachbereitungsaufgabe im Unterricht, zu Hause, individuell oder in kleinen Gruppen durchgeführt werden kann.
- Als Lehrer*in/Moderator*in sollten Sie fair zu den Lernenden sein, sich mit dem Thema auskennen und die Lernenden motivieren.
- Während des Unterrichts sind die Lehrenden zu verschiedenen Zeiten Beurteilende, Souffleur/Souffleuse, Teilnehmende, Tutor*innen, Moderator*innen, Modell und Beobachtende.
- Lernerzentrierter Unterricht: Lehrende helfen den Lernenden, bei der Erstellung von Projekten und der Durchführung von Forschungsarbeiten aktiv zu werden. Es findet eine Zusammenarbeit zwischen den Lehrenden und den Lernenden statt.
- Die 3 Grundsätze der Veränderung: Aufhören, Weitermachen, Aufgreifen. Als Lehrende können Sie dies im Hinterkopf behalten, während Sie unterrichten, sodass Ihr Unterricht mit zunehmender Unterrichtserfahrung weiter wächst.
- Wenn Sie eine Aufgabe für Ihre Lerngruppe erstellen, behalten Sie diese Aspekte im Hinterkopf: Macht die Aufgabe Sinn, beinhaltet sie ein Hindernis, das überwunden werden kann, lässt sie Fragen zu, lässt sie die Lernenden kritisch denken, handelt es sich um eine Situation aus dem echten Leben, gibt sie allgemeine Regeln vor, nutzt sie Metakognition.

Tipps und Empfehlungen:

- Überlegen Sie, welche Teile des Kurses digital sein sollten - was sollten die Lernenden zu Hause vorbereiten? Was sollte im Unterricht besprochen werden?
- Es gibt verschiedene Tools, die für die Zusammenarbeit online genutzt werden können (Google docs/presentations, Jamboard, Canva usw.). - (Hier würde ich auf unsere anderen Projekte verlinken, die zeigen, wie man Unterrichtspläne erstellt: Digital Pedagogy Cookbook und Shaping Digital Classes.)
- Wie können Sie die Lernenden dazu bringen, über die Themen zu diskutieren?
- Beispiel für ein Arbeitsblatt, auf dem sie jeden Ausdruck abhaken müssen, wenn sie ihn verwenden

Tipps für die Voraufgabe:

- Für alle Unterrichtsformen: Fragen Sie die Lernenden, welche Jobs sie bereits hatten, da sie so die Vergangenheitsform üben können.
- Tipp für den Einzelunterricht: Suchen Sie online ein Beispiel für eine Bewerbung und bitten Sie den Lernenden/die Lernende, den Text zu lesen. So können Sie die Aussprache überprüfen.
- Tipp für den Einzelunterricht: Erstellen Sie mit dem Lernenden/der Lernenden eine Pro-/Kontra-Liste.
- Tipp für den Gruppenunterricht: Bilden Sie kleinere Gruppen und lassen Sie die Lernenden die Pro- und Kontra-Listen erstellen. Wenn die Lerngruppe sehr groß ist, müssen sie die Ideen wahrscheinlich nicht im Plenum diskutieren.
- Tipp für den Gruppenunterricht: Die Lernenden werden auf jeden Fall technische Geräte benutzen wollen.
- Tipp für den Gruppenunterricht: Lassen Sie die Lernenden die Pro- und Kontra-Argumente auf einem gemeinsam genutzten Dokument in Echtzeit aufschreiben.

Tipps für die Hauptaufgabe:

- Tipp für den Einzelunterricht: Bereiten Sie sich darauf vor, Definitionen von Schlüsselbegriffen mit dem Lernenden/der Lernenden aufzuschreiben.
- Tipp für den Gruppenunterricht: Stellen Sie einen gemeinsamen Link mit den wichtigsten Definitionen bereit. Die Lernenden können gemeinsam Vokabeln zur Liste hinzufügen.
- Tipp für Lerngruppen, in denen sich die Lernenden gegenseitig kennen: Wenn Sie Berufe für den Unterricht auswählen, ermutigen Sie die Lernenden, die Berufe der anderen zu recherchieren. Sie wissen wahrscheinlich, was die Jobs der anderen Lernenden sind.

Tipps für die Nachbereitungsaufgabe:

- Tipp für den Einzelunterricht: Versuchen Sie einen Rollentausch und fordern Sie den Lernenden/die Lernende auf, der Arbeitgeber zu sein und sein Sie selbst der Bewerber.
- Tipp für den Einzelunterricht: Es kann eine Herausforderung sein, den Fragebogen mit dem Lernenden/der Lernenden zu erstellen, da Sie den Fragebogen in der Übung verwenden werden. Verwenden Sie gern den vorgefertigten Fragebogen.

