



MODULE 3

3.2.1. CHE COS'È UN TASK E QUALI SONO LE TIPOLOGIE DI TASK (script)

Come abbiamo detto, la caratteristica principale del TBLT è l'organizzazione di una lezione o attività in tasks. Un task può essere definito come un'attività basata su una situazione o un problema reale, il quale può essere utilizzato per lavorare su un argomento specifico. Ciò implica un problema comunicativo da risolvere e il suo scopo principale è trasmettere un messaggio. Questo "costringe" lo studente a capire, usare e quindi imparare la lingua. Un task viene valutato in base al messaggio trasmesso. In altre parole, ha successo se il messaggio arriva anche se il linguaggio utilizzato non era perfetto.

1. Rod Ellis¹ definisce i compiti in termini di quattro criteri chiave:
 - a. La caratteristica fondamentale del task è il significato, perché l'obiettivo principale degli studenti è produrre, comprendere e trasmettere un messaggio.
 - b. Un'altra caratteristica sono i gaps: i compiti dovrebbero comportare lacune, le quali sono problemi comunicativi da risolvere. Affinché gli studenti possano essere coinvolti nell'attività, devono avere un motivo per farlo, devono avere "un gap da colmare". Esistono tre tipi di gaps. Le information gaps sono situazioni che comportano il trasferimento di informazioni da una persona a un'altra (ad esempio, potresti chiedere ai tuoi studenti di dare indicazioni a qualcuno). Queste tipologie di attività richiedono agli studenti di parlare e lavorare in gruppo/coppia per ottenere le informazioni mancanti, in modo che possano "colmare il gap". È un ottimo modo per consentire ai tuoi studenti di parlare e lavorare insieme.
Le opinion gap si presentano quando gli studenti discutono delle proprie preferenze, sentimenti e/o idee su qualcosa, a partire dalle stesse informazioni condivise (ad esempio, potresti chiedere ai tuoi studenti di discutere di una problematica sociale o politica e di cercare fatti a sostegno del loro punto di vista).
Le reasoning gap si presentano quando è richiesto agli studenti di trovare una soluzione a un problema attraverso l'uso della ragione (ad esempio, scegliendo la migliore tra diverse opzioni, trovando la

¹ ELLIS, ROD (2003). TASK-BASED LANGUAGE LEARNING AND TEACHING. OXFORD, NEW YORK: OXFORD APPLIED LINGUISTICS. (FONTE SECONDARIA: [HTTPS://WWW.MYENGLISHPAGES.COM/BLOG/TASK-BASED-LANGUAGE-TEACHING-TBLT/](https://www.myenglishpages.com/blog/task-based-language-teaching-tblt/))



soluzione più adatta/più economica o più rapida a un problema, ecc.). Pertanto, gli studenti hanno un insieme condiviso di informazioni che si trasforma e cambia (ad esempio, potresti chiedere ai tuoi studenti di risolvere un indovinello o trovare il percorso migliore per andare dal luogo A a B). Non è un divario tra studenti, ma un divario tra conoscenze passate e future².

- c. Le tasks mirano a raggiungere un risultato comunicativo, un vero obiettivo comunicativo piuttosto che linguistico. La valutazione del task è positiva se si raggiunge il risultato comunicativo, piuttosto che se lo studente ha usato la lingua corretta. Ad esempio, se il task consiste nello scrivere una lettera di presentazione per una candidatura di lavoro, il task avrà successo se la persona che riceve la candidatura comprende ciò che il candidato voleva comunicare³.
 - d. Infine, i tasks si basano sull' uso delle risorse proprie degli studenti, in quanto gli studenti devono colmare il divario comunicativo e raggiungere un risultato comunicativo facendo affidamento esclusivamente sulle proprie risorse linguistiche o non linguistiche esistenti, compresi i gesti. Ad esempio, inizialmente potrebbe essere chiesto loro di invitare i loro amici a una festa senza sapere quali strutture linguistiche utilizzare. Dovrebbero, quindi, trovare un modo per far capire ai loro amici quello che vogliono dire usando la lingua che conoscono o altri gesti. Questo criterio è ciò che differenzia il TBLT dall'insegnamento tradizionale delle lingue, nel quale le risorse linguistiche di cui hanno bisogno per comunicare vengono fornite agli studenti in anticipo dall'insegnante. Ad esempio, l'insegnante prima spiegherebbe la regola grammaticale per l'uso del tempo passato e poi gli studenti dovrebbero fare alcuni esercizi per abituarsi alla nuova regola grammaticale. Solo allora possono iniziare a comunicare in quella lingua tramite altri esercizi interattivi come il gioco di ruolo.
2. Vediamo alcuni esempi: Un task potrebbe essere “dare indicazioni a un turista per strada, dalla stazione dei treni al museo”: nel gioco di ruolo uno studente interpreta il turista e un altro interpreta la persona del posto per strada. Questa è un task, perché riguarda la vita reale e potrebbe accadere ogni giorno; si concentra sul significato e non sul lessico o sulla grammatica corretta, poiché la cosa più importante da ottenere è assicurarsi che il turista capisca le indicazioni fornite. Inoltre, c'è un gap comunicativo, in questo caso un "information gap", perché il turista non sa qualcosa che lo studente sa e c'è un passaggio di informazioni tra i due. La valutazione del task si basa sul fatto che i turisti

² INFORMATION GAP ACTIVITIES FOR ESL CLASSROOM, DISPONIBILI SU:

<https://www.fluentu.com/blog/educator-english/information-gap-esl/>

HOW TO USE GAPS IN COMMUNICATIVE ACTIVITIES, DISPONIBILE SU

[HTTPS://WWW.BAREFOOTEFLEACHER.COM/BLOG/HOW-TO-USE-GAPS-IN-COMMUNICATIVE-ACTIVITIES](https://www.barefooteflteacher.com/blog/how-to-use-gaps-in-communicative-activities)

³ TANDEM OPEN TEXTBOOK IO2



raggiungano il museo: il task sarà stato completato con successo se il messaggio sarà veicolato correttamente e l'obiettivo di arrivare al museo sarà raggiunto.

3. Per renderlo più chiaro vediamo anche: cosa NON è un task? Nell'esempio del gioco di ruolo spiegato prima, l'insegnante avrebbe anche potuto spiegare ai due studenti quale lessico, strutture e idee dovrebbero usare, dando loro un foglio con la struttura del dialogo da seguire: "il turista (studente A) ferma una persona del posto (studente B) per strada. A chiede a B dov'è il supermercato. B dà ad A le indicazioni per raggiungere il supermercato seguendo il percorso indicato su una mappa e utilizzando il lessico delle indicazioni stradali (es. svoltare a destra, svoltare a sinistra, dietro, davanti, ecc.). B chiede un chiarimento. A risponde. B ringrazia A". In questo caso c'è ancora il gioco di ruolo, ma questo non è un task perché non è una vera conversazione che porta a un risultato realistico, ma serve solo all'esercizio. Tutto ciò che gli studenti devono fare qui è trovare il linguaggio adatto e corretto per trasmettere il significato che è già stato dato come parte dell'input dell'esercizio⁴.
4. Tipi di task: i tipi di tasks possono variare, ma i principali tasks utilizzati possono essere riassunti dal seguente elenco⁵:

TIPOLOGIE DI TASK	ESEMPI
FARE ELENCHI	Brainstorming Conoscitivo Giochi basati su elenchi: quiz, memoria e supposizioni
ORDINARE E SELEZIONARE	Classificazione Ordinamento della classifica Sequenziamento nell'ordine corretto
CONFRONTARE	Trovare somiglianze e differenze (in testi, video, immagini)
RISOLVERE PROBLEMI	Previsione del problema di logica
PROGETTI E TASKS CREATIVI	Giornali Poster Sondaggi
CONDIVIDERE PERSONALE	ESPERIENZA Story telling Ricordi
ABBINAMENTO	Parole/frasi alle immagini

⁴ Ellis, Rod (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford, New York: Oxford Applied Linguistics. (Fonte secondaria: <https://www.myenglishpages.com/blog/task-based-language-teaching-tblt/>)

⁵ <https://www.slideshare.net/RobertDickey/tbllesson-planning>