

MODULO 3

3.2.3 - Quali sono gli elementi di un task (pre-, task, post-)

In questa sezione vogliamo concentrarci un po' di più sulla struttura del task.

Ti ricordi dal Modulo 1, un task nel TBLT è suddiviso in: pre-task, attività del task e post-task. Qui porremo maggiore attenzione a come affrontare queste fasi quando svolgi la tua attività. Nella tabella sottostante puoi vedere con maggior chiarezza qual è il ruolo del docente e dello studente durante ogni fase del TASK.

| | INSEGNANTE | STUDENTE |
|----------|---|---|
| Pre-task | <ul style="list-style-type: none">✓ Introduce e illustra l'argomento✓ Utilizza attività per aiutare gli studenti a ricordare/imparare parole e frasi utili✓ Si assicura che gli studenti comprendano le istruzioni del task✓ Motiva gli studenti <p>ESEMPI:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Brainstorming✓ Visivo (foto, video, ecc.)✓ Giochi✓ Discussioni✓ Attività di lessico✓ Lettura✓ Mostrare altri studenti che svolgono la stessa attività o simile | <ul style="list-style-type: none">✓ Annota parole e frasi utili dalle attività pre-task✓ Può dedicare qualche minuto a prepararsi individualmente per il compito✓ Attiva la conoscenza preesistente |

| CICLO DEL TASK | | |
|----------------|---|--|
| TASK | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportati come un osservatore e incoraggia gli studenti ✓ Prendi nota degli errori commessi durante l'esercizio ✓ NON CORREGGE GLI ERRORI DURANTE L'ESERCIZIO! ✓ Controlla lo sviluppo del processo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire il task in coppia/piccoli gruppi ✓ Potrebbe essere richiesto di cercare dati aggiuntivi ✓ Si concentra sull'uso della lingua, non sugli errori! |
| PIANIFICAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si assicura che lo scopo del report sia chiaro ✓ Agisce come consulente linguistico ✓ Aiuta gli studenti a ripassare le relazioni orali o ad organizzare quelle scritte | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si prepara a riferire alla classe (verbalmente o per iscritto) come hanno svolto il task e cosa hanno scoperto ✓ Prepara la forma linguistica e il lessico che utilizzerà ✓ Prova ciò che dirà o abbozza una versione scritta da leggere per la classe |
| PRESENTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agisce come facilitatore: scegliere chi parlerà dopo o assicurarsi che tutti gli studenti leggano gran parte del report scritto ✓ Forse fornire un breve feedback sul contenuto e sulla forma | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta i suoi report orali alla classe o fa circolare/mostrare i report scritti ✓ I risultati possono essere confrontati con gli altri studenti ✓ Riflette sulle performance |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | ✓ Correggere gli errori |
| POST-TASK (Focus linguistico) | | |
| ANALISI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corregge ogni attività con la classe ✓ Porta all'attenzione degli studenti altre parole, frasi e schemi utili | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica ed elaborare caratteristiche linguistiche specifiche dall'attività ✓ Fa domande |
| PRATICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettua attività pratiche dopo l'analisi ove necessario per creare fiducia e affermare la conoscenza | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitati e conferma parole, frasi e schemi dalle attività di analisi |

1

¹ <https://www.slideshare.net/RobertDickey/tblllesson-planning>
https://www2.vobs.at/Ludescher/Grammar/task_based_learning.htm