



MODULO 3

3.3.1: CHE COS'È UN CURRICOLO TBLT

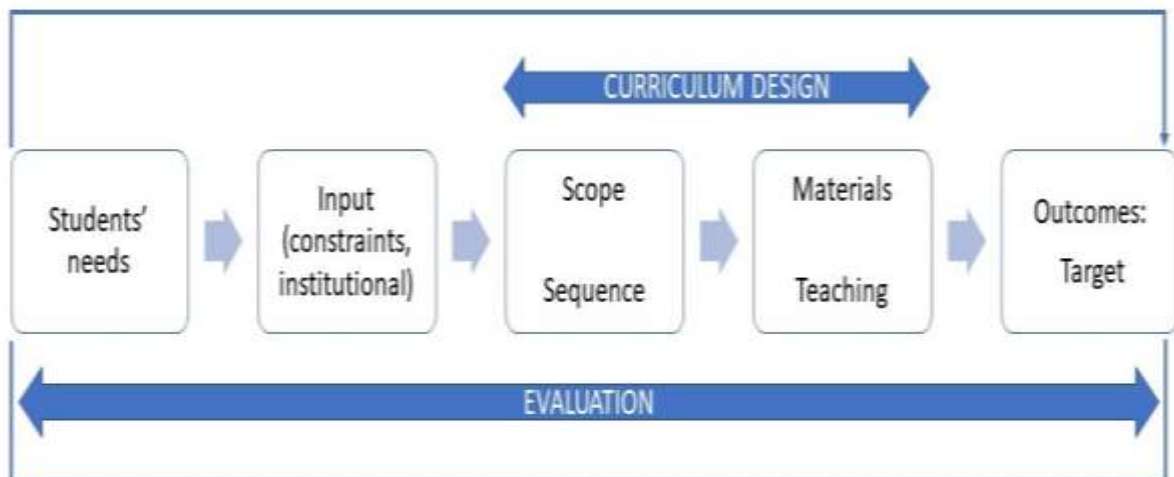
In questo video imparerai cos'è un curriculum linguistico e ti verranno illustrati i due approcci principali nella progettazione dei curricula linguistici. Esaminerai anche più attentamente la struttura di un curriculum TBLT, di cui potrai tener conto quando progetterai il tuo.

Cosa significa curriculum linguistico? È, in sostanza, un documento che fornisce informazioni su ciò che dovrebbe essere appreso nella classe di lingua, insieme a una motivazione su come tale contenuto dovrebbe essere selezionato, ordinato, insegnato e esaminato o valutato.

Ci sono 2 diversi approcci per la costruzione del curriculum. Uno si basa sulla scelta di elementi specifici da apprendere ed è quello che tutti abbiamo sperimentato a scuola. Quindi, in questo approccio tradizionale, il curriculum si basa su strutture grammaticali e lessicali (cosa dovrebbe essere appreso) e ha obiettivi di apprendimento in termini di lingua. Il secondo determina come e per quale scopo gli studenti apprendono e quindi crea il contenuto. Un curriculum TBLT segue questa seconda linea.

Ora, come si collegano i tasks a un curriculum TBLT? Bene, questo tipo di curriculum si basa su una serie di tasks posti di seguito (ciò si chiama sequenza di tasks), all'interno diversi argomenti e lezioni. Attraverso i compiti, gli studenti vengono messi in situazioni in cui creano un vero risultato comunicativo mentre avviene anche l'apprendimento della lingua.

Esaminiamo un grafico per vedere quali sono gli elementi importanti in un curriculum TBLT:



1. Come possiamo vedere nel grafico, prima di progettare il curricolo TBLT, si suggerisce che ci sia una valutazione delle esigenze degli studenti, che sarà la base per notare eventuali difficoltà nell'apprendimento e dare linee guida per i task che dovrebbero essere svolti nel corso.
2. Alcuni degli elementi più importanti sono:
 - A. La portata e l'obiettivo delle tue lezioni (Quali sono gli obiettivi della/e mia/e lezione/i? Quali tasks sono importanti per la mia classe? Quali sono i tasks target?)
 - B. La sequenza dei tasks (Come possono essere messi in sequenza? Un task è correlato a un altro? Se sì, quale task dovrebbe essere primo e quale secondo?)
 - C. I materiali che utilizzerai (Quali sono quelli necessari, affinché gli studenti possano svolgere un task? Devo chiedere loro di portare qualcosa? Devo portare un libro di cucina?)
 - D. Altri fattori che sono collegati al tuo insegnamento (ad es., Quanto tempo ho? Come lavoreranno gli studenti? Individualmente, in coppia, in gruppi? A che punto gli studenti dovrebbero esercitare ogni abilità linguistica?)
3. Dopo che il curricolo è stato progettato, la lezione può aver luogo. L'esito comunicativo del task definirà se gli studenti hanno raggiunto l'obiettivo, che è quello di svolgere il task e utilizzare la lingua per farlo.
4. Nel TBLT, il processo di valutazione è un processo continuo. Nell'approccio tradizionale, la valutazione degli studenti si basa sulla forma, se gli studenti hanno imparato la grammatica. Al contrario, nel TBLT, la valutazione viene effettuata esaminando l'esito comunicativo del compito, se gli studenti possono



eseguirlo. Questo è il motivo per cui gli obiettivi linguistici che si concentrano sulla forma non possono essere gli obiettivi principali del curriculum TBLT.

Un curriculum TBLT può essere sviluppato tenendo conto dei diversi punti della strategia. Tuttavia, le diverse parti devono essere riprogettate e rivalutate durante il corso per adattarle ulteriormente alle esigenze degli studenti; quindi, non è una procedura lineare e fissa. Per vedere come queste informazioni diventano una vera lezione nella pratica, puoi controllare sia il TANDEM Open Textbook, che il modulo 4.

Nei prossimi video esamineremo tutti gli elementi di un curriculum TBLT, partendo dalle esigenze degli studenti. Alla fine del modulo, torneremo per mettere insieme tutto, in modo che tu possa progettare un curriculum TBLT di successo.