MODULE 3

3.4 LE ESIGENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ DEGLI STUDENTI (trascrizione del video)

Ora ti verranno mostrati alcuni strumenti di base per identificare le esigenze e gli interessi dei tuoi studenti, i quali influenzano il tuo insegnamento, influenzano i tasks e la progettazione generale del tuo curriculo TBLT.

La lezione di lingua, per avere successo, deve essere allineata con gli scopi e gli obiettivi degli studenti. Durante questo video ci concentreremo sulle esigenze e gli interessi degli studenti. Di quali tasks i tuoi studenti hanno bisogno o vogliono per imparare? Perché frequentano la tua classe? Quali sono i loro interessi?

Il primo giorno del corso, ma anche durante l'intero corso, puoi provare a verificare alcuni dettagli a riguardo degli studenti e delle loro esigenze in tasks specifici; questo è chiamato analisi dei bisogni task-based. Se decidi di farlo all'inizio del corso, può aiutarti a creare un gruppo di tasks, che in seguito potrai utilizzare per negoziare con gli studenti come usarli in classe. Inoltre, può fornire una panoramica dei gaps degli studenti nell'esecuzione di tasks specifici e può guidarti a organizzare meglio il tuo curriculo con esperienze di apprendimento che saranno in grado di coinvolgere attivamente gli studenti. Tuttavia, questa è una procedura che può essere presente durante l'intero corso.

L'analisi dei bisogni task-based può essere eseguita con vari metodi e combinarne alcuni potrebbe fornire un quadro più affidabile della situazione:

1. Osserva gli studenti o i risultati che producono.
2. Conduci un'intervista con gli studenti o discuti con loro vari tasks e vedi dove mostrano interesse o quali compiti possono svolgere più facilmente di altri. Ad esempio, andare dal dentista, prendere l'autobus o guardare film.
3. Valuta gli studenti per determinare le loro esigenze attuali rivelate dalle informazioni sulla valutazione. Questo potrebbe essere fatto prima della data d'inizio, inviando agli studenti un modulo Google (come abbiamo già visto nel modulo 2); Oppure in classe, puoi fornire una tabella e chiedere agli studenti di inserire i task che vorrebbero imparare, i motivi per cui imparano questa lingua e i loro interessi e hobby. Questo può essere conservato nei loro portfoli personali, in modo che gli studenti possano averne accesso e auto-valutare le

proprie performance o tenere traccia del proprio processo, di cui parleremo di nuovo nel modulo 5.

L'analisi dei bisogni è utile? In che modo? Controlliamolo in modo pratico su di un esempio:

Quali tasks/attività voglio imparare per essere in grado di svolgerle in (lingua)?	**Perché imparo il (lingua)?**	**I miei interessi/hobby**

Immaginiamo che tu abbia questi risultati da tutti i tuoi studenti:

Quali tasks/attività voglio imparare per essere in grado di svolgerle in (lingua)?	**Perché imparo il (lingua)?**	**I miei interessi/hobby**
Prendere un autobus, guardare film, scrivere report	Per lavorare	Danza, calcio
Leggere romanzi e guardare film	Per capire la cultura	Lettura, cinema
Parlare quando sei al supermercato	Per fare amicizia	Camminare, cinema
Scrivere un diario	Per divertirmi	Cinema, musica
Leggere libri e andare in una libreria	Amo le lingue	Lettura, scrittura creativa, cinema
Guardare film, parlare con i giocatori della mia squadra di calcio	Per lavorare	Calcio

Parlare con i miei vicini e colleghi	Per viaggiare nel paese	Cucinare, ballare

Cosa mostra questa testimonianza della tua classe?

1. Modifica dei **task.** → I tuoi studenti sono qui per vari motivi, che tu puoi cercare di realizzare modificando i tuoi task (ad esempio, quelli che hanno bisogno della lingua per lavorare o per comunicare con i loro colleghi, forse avranno bisogno di tasks legati al lavoro come partecipare a un colloquio, scrivere un curriculum, uscire con i colleghi).

Task– Candidarsi per un lavoro

Lavoro di gruppo. Uno di voi si sta candidando per un lavoro. Questa persona descrive il lavoro che vorrebbe agli altri.

Guarda i portali online di annunci di lavoro e trova alcuni possibili lavori che corrispondono alla descrizione.

Scrivi una lettera per candidarti per il lavoro.

2. **Modifiche degli argomenti**→ Inoltre, dal momento che ci sono vari studenti a cui piace il cinema o i film, potrebbe essere una buona idea includere tasks legati al cinema. Analizzeremo l'uso dei diversi materiali e vedremo un esempio specifico nel modulo 4.

3. Modifiche alla **metodologia di insegnamento**→ Dal momento che ci sono vari studenti che hanno interesse per attività cinestetiche (come camminare, ballare o giocare a calcio), questo potrebbe essere un indizio per adeguare la tua metodologia (ad esempio, quando svolgi un task, puoi mettere gli studenti in movimento per fare qualcosa di attivo).

Task– Raccontare storie

Scegli la tua pianta preferita e spiegane i motivi. Inventa la storia del tuo albero preferito (dai un nome, racconta dove viveva prima, come ha deciso di venire in questo parco, come si sente qui (usando like/love), parla della sua famiglia, parla del suo amico “verde" e come sono diventati amici, ecc.).

Eseguire piccoli atti di narrazione/storytelling teatrale.

Prepara una presentazione di 5-7 minuti per mostrarla alla classe durante la lezione successiva.

Hai mai pensato di fornire compiti ai bambini mentre i tuoi studenti sono adulti? E il contrario? Cosa sarebbe successo se fin dal primo giorno di lezione avessi deciso di incaricare uno studente introverso a fare una presentazione in pubblico? Gli studenti potrebbero essere delusi e scoraggiati dall'imparare la lingua.

Quando progetti il tuo curriculo TBLT, dovresti considerare l'età dei partecipanti ed eventuali requisiti speciali che possiedono; le loro ragioni per imparare la lingua; le loro diverse realtà sociali; il modo in cui i partecipanti sono abituati all'apprendimento; e le loro precedenti esperienze di apprendimento della lingua. In particolare, quando insegni la tua lingua a studenti adulti è importante che tu pensi ai 5 elementi seguenti:

1. Utilizzare il loro apprendimento o la loro esperienza linguistica
2. Ricordare la loro solerzia ad imparare
3. La prospettiva temporale di questi studenti è diversa. Hanno bisogno della lingua per usarla immediatamente.
4. I curricula per adulti dovrebbero essere maggiormente incentrati sui problemi che sugli argomenti
5. L'apprendimento autogestito è importante. Gli studenti adulti devono avere la possibilità di apprendere a seconda del proprio ritmo e direzione ed avere la possibilità di valutare il proprio apprendimento.

Ricorda: più prendi in considerazione i tuoi studenti, maggiori sono le tue possibilità che rimangano coinvolti!