



MODULE 3

3.7 PRINCIPALI ELEMENTI DEL CURRICULUM (ELEMENTI CHIAVI)

Adesso vediamo brevemente gli elementi principali da ricordare quando crei il tuo curriculum TBLT. Questi tre step sono la base per la progettazione. Ricorda di cominciare dalla creazione di materiale prima di costruire il curriculum.

Principali elementi del curriculum

STEP 1: Crea un inventario di task

Il primo passo della progettazione è creare un **inventario di task**. Questi devono riflettere gli **obiettivi generali degli studenti**. I primi elementi da stabilire quindi sono gli **argomenti interessanti** per i tuoi studenti e le **attività** da fare. Ad esempio:

- ✓ Comunicazione generale
- ✓ Turismo
- ✓ Azienda/ posto di lavoro
- ✓ Studio
- ✓ Colloquio di lavoro
- ✓ Aprire un conto in banca

Poi, in base ai bisogni e al livello della tua classe, puoi scegliere le **strutture linguistiche** su cui concentrarti (avverbi, preposizioni, tempo passato, aggettivi, ecc.) e attirare l'attenzione dei tuoi studenti su quell'argomento. Puoi scegliere tra varie attività disponibili nel MOOC e nel libro di testo di TANDEM.

Step 2: Raccogliere campioni di testi autentici parlati e scritti

Il passaggio successivo consiste nel raccogliere **campioni di testi parlati e scritti** relativi ai task dello **Step 1**. Il modo più semplice per raccogliere testi parlati è registrare coppie o gruppi di madrelingua/studenti molto avanzati mentre parlano. Dopo averli registrati, trascrivi le loro conversazioni. Puoi anche utilizzare notizie, canzoni, trasmissioni radio, podcast nella lingua target, ecc. Per i testi scritti, puoi



usare opuscoli, riviste, giornali, poster, volantini commerciali, poesie, testi di canzoni, ecc.

Step 3: Analizzare i testi autentici e identificare le strutture linguistiche

Anche se il TBLT si concentra sul significato piuttosto che sulle strutture linguistiche, per una buona acquisizione della lingua, è comunque importante conoscere la grammatica. Quando parliamo di “testi autentici”, parliamo di campioni di lingua parlata o scritta che non sono stati progettati per la classe.

Quindi, dopo aver scelto testi/video/materiali/ che vuoi usare in classe, identifica le strutture linguistiche su cui gli studenti devono lavorare.

Queste strutture linguistiche cambiano secondo gli obiettivi e il livello degli studenti: grammatica, nuovo lessico, ripetizione di conoscenze passate, registro, diversi tipi di testi, produzione di un testo (parlato e scritto), comprensione del testo, ecc.

Inizia con un task semplice, con meno passaggi, e man mano che gli studenti hanno più familiarità con l'uso della lingua puoi aumentare l'intensità e le difficoltà dei task.

Ecco un esempio di curriculum TBLT. Fai attenzione ai compiti e alla grammatica affrontati con ogni task.

Unità	Strutture	Attività	Task
Unità 1	Dare consigli (il condizionale presente) Lessico accademico Sinonimi Esporre un documento	Lettura 1: Brochure del museo Lettura 2: Dovremmo insegnare la storia? Ascolto 1: Una discussione sui principali reperti storici Ascolto 2: Una lezione sul Sultano Mehmed II	Dare e chiedere consigli sui luoghi storici migliori da visitare. Descrivere un evento storico importante del proprio paese.



Unità 2	<p>Fare paragoni (comparativo di maggioranza e minoranza)</p> <p>Lessico: Le collocazioni (ad es. ingorgo stradale, trasporto pubblico, ora di punta)</p> <p>Sinonimi accademici (ad es. prevenire, selezionare, considerare).</p>	<p>Lettura 1: Masdar: il futuro delle città? Lettura 2: Risoluzione degli ingorghi stradali</p> <p>Ascolto 1: Un programma radiofonico sulla paura di volare</p> <p>Ascolto 2: Un gruppo di discussione sul ciclismo.</p>	<p>Descrivere i problemi di traffico nella propria città e delineare i vantaggi e gli svantaggi delle soluzioni suggerite.</p>
Unità 3	<p>Esprimere opinioni con i verbi modali (volere, potere, dovere)</p> <p>Lessico: lessico accademico (es. annuale, emissione, previsione)</p> <p>Lessico delle calamità naturali (ad es. deforestazione, cambiamento climatico, alluvione).</p>	<p>Lettura 1: Il nostro pianeta che cambia</p> <p>Lettura 2: Quali sono le cause della deforestazione. Quali sono i suoi effetti sulla natura.</p> <p>Ascolto 1: Una lezione sull'agricoltura</p> <p>Ascolto 2: Un dibattito sull'energia nucleare.</p>	<p>Discutere se aprire o meno un nuovo centro commerciale sull'isola.</p>
Unità 4	<p>Parlare di preferenze (es. vorrei, mi piacerebbe)</p> <p>Lessico: verbi e nomi accademici (es. ferire, soffrire, incoraggiare)</p> <p>Collocazione (es. aspettativa di vita, malattia grave, cibo spazzatura).</p>	<p>Lettura 1: Mantieniti in forma</p> <p>Lettura 2: Affrontare l'obesità</p> <p>Ascolto 1: Un programma radiofonico sugli stili di vita sani</p> <p>Ascolto 2: Pubblicità sulla salute.</p>	<p>Intervistare utenti internazionali sull'aspettativa di vita nel loro paese.</p>



Unità 5	Fare previsioni con il futuro Lessico: I prefissi	Lettura 1: La magia del mimetismo/imitazione Lettura 2: Il mondo di domani Ascolto 1: Un discorso sulle invenzioni Ascolto 2: Una lezione sulle app per telefoni cellulari	Intervistare altri utenti per conoscere la scoperta più importante secondo loro.
Unità 6	Il futuro semplice Lessico: Modi di dire ed espressioni idiomatiche	Lettura 1: Il fast fashion sta prendendo il sopravvento? Lettura 2: Produzione offshore Ascolto 1: Una discussione sui vestiti Ascolto 2: Intervista a uno stilista	Scoprire l'atteggiamento delle persone nei confronti della moda e del dress code, le differenze di genere attraverso la moda.