



MODULO 4 –

4.2.2 TASK (transcrizione del video)

Ora applichiamo al task il task-based language teaching. Il tuo obiettivo, in qualità di facilitatore, è utilizzare un modello procedurale in tre fasi.

Il primo passo è che gli studenti selezionino da tre a cinque campi che rappresentano il genere che scelgono. Puoi fare riferimento ai generi per i quali i tuoi studenti hanno mostrato interesse durante il pre-task.

Il secondo passo è che gli studenti si esercitino mostrando accordo e disaccordo mentre decidono il film rappresentativo della categoria prescelta.

E l'ultimo passo è che gli studenti documentino la loro decisione finale attraverso la creazione di elenchi. Presenteranno la loro decisione a tutta la classe. Questo impegnerà le loro capacità di scrittura e le loro capacità di parlare.

Esaminiamo da vicino il secondo passo. Utilizzate gli strumenti nel loro toolkit. Questi includeranno il lessico e le frasi relative all'argomento di discussione dei films. Supponiamo che i nostri studenti siano al livello A2-B1. Nel corso della loro discussione sui film preferiti, useranno modi di dire per suggerire. I tasks dei tuoi studenti consisteranno nell'utilizzare ogni singola struttura della frase nel corso della discussione. A questo livello utilizzeranno tutte le strutture della frase che consentono loro di suggerire un accordo esplicito e di esprimere disaccordo. Il tuo lavoro come facilitatore sarà quello di andare in giro e fornire feedback agli studenti mentre usano ogni struttura della frase. Puoi correggere cose come la loro grammatica, la loro pronuncia e la loro fluidità nel parlare.

Ora che abbiamo parlato di come interagirai con i tuoi studenti, passiamo al post-task, in cui i tuoi studenti diventeranno ancora più autonomi nell'uso delle loro abilità linguistiche.