



MODULO 4 –

4.3 IL RUOLO DELL'INSEGNANTE DI LINGUA NEL TBLT

Qual è il ruolo dell'insegnante nel TBLT?

Nel TBLT, l'insegnante non è "l'insegnante che sa tutto", ma è un **facilitatore**. Grazie all'insegnante, imparare diventa più facile.

Cosa fa un insegnante nelle 3 fasi del TBLT?

L'insegnante è un facilitatore. Quindi, in generale, crea un'**atmosfera positiva** e dà agli studenti gli **strumenti per crescere e imparare**. L'insegnante ha un ruolo molto importante in tutte le fasi del TBLT.

1) Nel **Pre-Task**, l'insegnante dà agli studenti tutti gli **strumenti necessari** per il Task Cycle.

- Fa tante domande agli studenti;
- Risponde alle domande degli studenti;
- Motiva gli studenti a imparare;
- Usa esempi della vita reale, e non la grammatica.

2) Nel **Task Cycle** l'insegnante **fa un passo indietro**. Gli studenti sono le persone più importanti. Quindi, l'insegnante:

- Non parla molto: gli studenti infatti lavorano da soli;
- Non interrompe gli studenti, perché vuole che loro imparino molto;
- Osserva con attenzione quello che fanno gli studenti;
- Può prendere appunti sugli errori degli studenti per parlarne durante il Post-task;
- Risponde alle domande degli studenti che non sanno come andare avanti.

3) Nel **Post-Task**, l'insegnante si concentra sulle **regole grammaticali**. Quindi:

- Parla tanto;
- Spiega le regole grammaticali;
- Risponde alle domande degli studenti;
- A volte corregge gli errori in maniera diretta (spiega subito qual è l'errore e dà la risposta corretta);



- A volte corregge gli errori in maniera indiretta (non spiega subito qual è l'errore e chiede agli studenti di trovare da soli la risposta corretta).

La consapevolezza linguistica è importante nel TBLT?

Avere **consapevolezza linguistica** significa conoscere bene la **grammatica** e il **vocabolario** di una lingua. Forse parli perfettamente una lingua, o conosci molto bene la tua lingua madre. Ma forse nessuno ti ha mai insegnato la grammatica. O forse hai studiato molto tempo fa e non la ricordi.

Gli insegnanti che usano il metodo TBLT si concentrano molto meno sulle "regole" della lingua e molto di più sulla comunicazione. Tuttavia, **nel post-task devi spiegare le regole ai tuoi studenti** per aiutarli a parlare bene, e **devi sapere rispondere alle domande degli studenti**. Quindi, non basta conoscere il metodo TBLT. È importante che tu passi un po' di tempo a **rivedere la grammatica e le regole del vocabolario** della lingua che vuoi insegnare.

Quali sono le altre caratteristiche di un buon insegnante?

Non basta conoscere il metodo TBLT e non basta avere consapevolezza linguistica. L'insegnante infatti deve avere altre qualità importanti:

- **Competenze comunicative.** L'insegnante deve sapere comunicare con i suoi studenti. L'insegnante deve sapere presentare il materiale in maniera interessante e chiara. L'insegnante deve anche ascoltare i bisogni degli studenti e deve sapere scrivere bene, per adattare i materiali;
- **Pensiero critico.** L'insegnante deve pensare bene a quale materiale scegliere e a come adattarlo ai bisogni degli studenti. L'insegnante deve sapere rispondere alle domande degli studenti e deve risolvere possibili problemi in classe;
- **Competenze organizzative.** L'insegnante deve pianificare le lezioni, il programma del corso, valutare i miglioramenti degli studenti;
- **Creatività e passione.** L'insegnante deve trasmettere amore per la lingua che insegna e per il proprio lavoro. Questo motiva gli studenti;
- **Pazienza.** L'insegnante deve ripetere più volte le stesse cose e deve chiedere agli studenti di stare attenti. Deve anche aiutarli quando hanno difficoltà.