



MODULE 5

CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE IN TBLT (SCRIPT)

Ora che abbiamo identificato alcune delle caratteristiche della procedura di valutazione nel suo insieme, siamo pronti per esplorare il *task-based language assessment*.

Partiamo da una definizione: il *task-based language assessment* è l'elicitazione e la verifica dell'uso della lingua (in tutte le modalità) per esprimere e interpretare il significato, all'interno di un contesto comunicativo ben definito (e pubblico), per uno scopo chiaro, verso un valore obiettivo o risultato (Norris, 2002, 2009).

In un certo senso, con il *task-based language assessment* cerchiamo di misurare la capacità degli studenti di svolgere tasks in un contesto comunicativo.

È essenziale per chiarire l'utilizzo del test e verificare i suoi risultati.

È necessario avere un utilizzo chiaro e dobbiamo sapere chi prenderà parte alla valutazione, che tipo di informazioni dovremmo fornire e quali criteri prenderemo in considerazione.

Pertanto, tale approccio è caratterizzato da varie caratteristiche distintive ed è profondamente connesso alla reazione degli anni '80 ai test tradizionali e all'ascesa del *task-based language teaching*.

Come nel TBLT, il *task-based language assessment* è basato e organizzato attorno ai tasks.

Nella procedura di valutazione i tasks diventano l'unità fondamentale di analisi e motivano la selezione degli item e la valutazione della performance.

L'obiettivo principale della valutazione è quello di raggiungere una stretta correlazione tra le performance del test (cioè, ciò che lo studente è in grado di fare durante la valutazione) e il criterio di performance (ciò che lo studente è in grado di fare nella vita reale).

La valutazione nel TBLT è caratterizzata da quattro caratteristiche principali: prima di tutto, è una valutazione diretta poiché viene chiesto agli studenti di eseguire



comportamenti comunicativi della vita reale, che saranno valutati in base alle loro prestazioni.

Secondo, è una valutazione formativa, che è strettamente connessa a un programma di apprendimento e mira a migliorare sia l'apprendimento che l'insegnamento.

Inoltre, si fa riferimento alle performance piuttosto che al sistema, in quanto dovrebbe supportare attività di raccolta di informazioni mirate a raccogliere dati riguardanti le capacità degli studenti di utilizzare le proprie competenze linguistiche in un determinato contesto.

Ultimo ma non meno importante, il *task-based language assessment* è legato all'autenticità in quanto implica l'uso della lingua nel mondo reale.

Ad esempio, se decidessimo di utilizzare l'attività che abbiamo analizzato insieme nel modulo 4 - Creare un catalogo con i film consigliati/che vale la pena vedere - come valutazione, vedremo che può essere una valutazione diretta poiché verrà chiesto agli studenti di parlare dei loro interessi e opinioni, una competenza molto utile nella società di oggi.

Sarà anche una valutazione formativa, in quanto è collegata ai nostri obiettivi, ad es. aiutare gli studenti ad acquisire e utilizzare frasi e strutture per suggerire ed esprimere accordo e disaccordo.

È basato sulle performance, in quanto ci consente di raccogliere dati relativi alle loro capacità di scrittura e conversazione.

Infine, è una valutazione autentica in quanto chiediamo loro di parlare dei loro interessi e di formulare raccomandazioni su argomenti culturali, qualcosa che sicuramente farebbero nelle conversazioni quotidiane con i loro amici e conoscenti.

Pertanto, noi - come insegnanti - dovremmo essere più interessati a ciò che gli studenti di lingue possono fare con la lingua e incorporare forma e significato nelle nostre valutazioni, invece di concentrarci esclusivamente sulle strutture grammaticali.

Come potreste ricordare dal Modulo 1, un task ha successo quando gli studenti riescono a trasmettere un significato.

Questo tipo di approccio ci consente di raccogliere feedback utili sull'apprendimento, l'insegnamento e la pianificazione del curriculum.

Al fine di scegliere quale compito svolgere e valutare, dovremmo condurre un'analisi delle esigenze e dare priorità alle attività che sono strettamente legate alle sfide autentiche, in modo da essere in grado di misurare i risultati.



Certo, potresti non voler valutare tutti i tasks che fai con i tuoi studenti, tuttavia ricorda che questa funzione è una componente molto importante di qualsiasi corso di lingua poiché, come abbiamo già detto, informa le pratiche di insegnamento e apprendimento.

Nei prossimi video entreremo nei dettagli e cercheremo di comprendere meglio il ruolo dell'insegnante nel *task-based language assessment*.

Tuttavia, prima di andare avanti, ricorda di completare l'attività corrispondente relativa al *task-based language assessment*.

