

MODULE 5

AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE TRA PARI (script)

Come abbiamo già detto, il *task-based assessment* è importante ai fini sia l'insegnamento che dell'apprendimento.

Esistono migliaia di approcci diversi alla valutazione, ma abbiamo deciso di partire dalla valutazione tra pari e dall'autovalutazione, poiché riteniamo che siano essenziali per consentire agli studenti di riflettere e diventare consapevoli delle proprie capacità e competenze.

Secondo diversi studiosi, l'aumento del coinvolgimento dello studente nella valutazione migliora l'apprendimento incentrato sullo studente.

Tali caratteristiche sono determinanti nel task-based language teaching, poiché implica che lo studente sia attivamente coinvolto nel processo didattico attraverso l'esecuzione di tasks che utilizzano la lingua target.

La valutazione tra pari e l'autovalutazione forniscono agli studenti l'opportunità di sviluppare un'ulteriore comprensione del proprio processo di apprendimento e di valutare la propria preparazione per un task in base ai loro obiettivi.

Queste procedure consentono agli studenti di mettersi alla prova, dal momento che loro partecipano alle attività di monitoraggio e raccolta di informazioni insieme agli insegnanti.

Tuttavia, non è stato ancora raggiunto un consenso comune sull'affidabilità di tali pratiche. Sono state espresse preoccupazioni in merito alla capacità degli studenti di valutare sé stessi e i loro pari, oltre all'accuratezza e l'obiettività dei loro giudizi rispetto a quelli forniti dagli insegnanti.

Anche se tale preoccupazione non deve essere ignorata, riteniamo che le valutazioni tra pari e le autovalutazioni potrebbero essere estremamente utili agli insegnanti, in quanto potrebbero fornire loro nuovi spunti e dati preziosi in modo da migliorare le proprie prestazioni.

Inoltre, queste strategie vanno ben oltre la verifica del successo o la classificazione dei risultati degli studenti, poiché danno loro l'opportunità di sviluppare l'importante

capacità di esprimere giudizi oggettivi sulla qualità del proprio lavoro (e quello dei loro pari) e di migliorare in generale le loro capacità di apprendimento" (Orsmond et al., 1997).

Esistono diversi approcci per la valutazione tra pari e l'autovalutazione.

Qui, vorremmo evidenziare l'importanza di istruire gli studenti su come valutare i tasks che svolgono. Per questo motivo, quando decidiamo di rivolgerci alla valutazione tra pari e all'autovalutazione, è necessario discutere con la nostra classe riguardo i risultati dell'apprendimento e i criteri di valutazione, al fine di trovare un terreno comune e assicurarsi che capiscano cosa ci aspettiamo da loro.

Ma vediamo come far funzionare la valutazione tra pari e l'autovalutazione.

Nel modulo precedente, abbiamo visto insieme come svolgere l'attività "Creare un catalogo con i film consigliati/che vale la pena vedere". In quell'attività abbiamo chiesto agli studenti di selezionare 3-5 film che rappresentano il genere che hanno scelto, mostrare accordo/disaccordo e documentare la loro decisione finale creando un elenco da presentare alla classe.

Se decidiamo di utilizzare le valutazioni tra pari e le autovalutazioni per valutare questa attività, dovremmo discutere e identificare i criteri di valutazione prima di iniziare.

Ad esempio, possiamo invitare gli studenti ad osservare con attenzione la presentazione dei loro compagni e a valutarla, concentrandosi su quattro criteri:

- 1) contenuto (l'elenco è ben pensato e coerente?),
- 2) organizzazione (la presentazione è fluida? La presentazione include un'introduzione, un corpo centrale e una conclusione?),
- 3) linguaggio (l'uso della lingua è accurato e appropriato?)
- 4) e consegna (lo studente è sicuro di sé? Creano un rapporto con il pubblico?).

Scriveranno quindi la loro osservazione su un foglietto che abbiamo progettato insieme o che abbiamo fornito loro.

Per quanto riguarda l'autovalutazione, possiamo registrare la performance di ogni studente e chiedere loro di guardarla o ascoltarla a casa e valutarla utilizzando gli stessi criteri che abbiamo usato per la valutazione tra pari.

Come puoi vedere, la valutazione tra pari e l'autovalutazione sono due strumenti estremamente preziosi per valutare le performance di apprendimento e misurare l'efficacia del nostro stesso insegnamento.

Nel prossimo video parleremo dell'analisi dei bisogni e dei risultati di apprendimento nel task-based assessment.