



MODULE 5

APPROCCI ALL'AUTOVALUTAZIONE

Adesso studiamo insieme **3 metodi di autovalutazione**. È importante sperimentare i diversi metodi che ti presentiamo qui ma anche scoprire altri metodi. Questo ti renderà un insegnante migliore e aiuterà i tuoi studenti a diventare più autonomi e indipendenti.

Le rubriche di autovalutazione

Le **rubriche di autovalutazione** sono *un elenco di criteri con cui gli studenti possono valutare da soli le proprie performance*. Di solito, hanno una **struttura** che include **diversi livelli di risultati**, e sottolineano la **qualità** e non la quantità dell'apprendimento. In altre parole, le rubriche si concentrano su **“come”** uno studente ha imparato e non su **“quanto”**.

Di solito, le rubriche sono progettate per valutare i risultati dell'apprendimento alla fine del task. Tuttavia, possiamo darle agli studenti prima di fare il task, per aiutarli a pianificare la loro autovalutazione.

Per creare una rubrica, devi essere chiaro sul **task** e sui suoi **obiettivi di apprendimento**.

Inoltre, devi immaginare l'**aspetto del lavoro finale** di uno studente sulla base del suo livello di performance. Infatti, il lavoro prodotto da una studentessa o uno studente eccellente non è uguale a quello realizzato da uno studente medio, e così via.

Quindi, devi elencare il tipo di conoscenze e abilità richieste per completare il task e descrivere il modello di lavoro.

Se hai dei dubbi, puoi sempre discutere con altri colleghi insegnanti e coinvolgere gli studenti.

Le rubriche incoraggiano l'autovalutazione. Tuttavia, è fondamentale far capire agli studenti come usarle bene e spiegarli quali sono gli elementi più importanti.

I diari

I **diari** sono un metodo valido per aiutare gli insegnanti a raccogliere dati per la valutazione nel TBLT. Ma sono vantaggiosi anche per gli studenti. I diari infatti aiutano



gli studenti a pensare alle proprie **strategie di apprendimento** e a stabilire **obiettivi** per se stessi. Per usare questo metodo, puoi dare agli studenti una serie di **domande** a cui rispondere nei loro diari. Le domande devono spingere gli studenti a **ragionare** sul loro processo di apprendimento. Ad esempio:

- Qual è la cosa più importante che hai imparato oggi?;
- Quali strategie hai usato durante la lezione di oggi? Erano appropriate?

Inoltre, è fondamentale dedicare abbastanza tempo a questa attività durante le lezioni, per abituare gli studenti all'autoriflessione.

Il portfolio

Il **portfolio** è una *raccolta dei lavori dei singoli studenti* che possono essere aggiornati man mano che prosegue l'apprendimento della lingua. Il portfolio aiuta gli studenti a capire i loro interessi e a definire come preferiscono studiare.

Devi dare agli studenti delle linee guida chiare su cosa includere nel loro portfolio (ad es. compiti di scrittura, project work, test e così via) per illustrare il loro processo di apprendimento.

I portfolio possono essere sia **digitali** che **cartacei**. A prescindere dalla forma, però, non basta raccogliere materiale. Devi ricordare agli studenti di analizzare e riflettere sul materiale che hanno raccolto. Per questo, puoi dare agli studenti una serie di **domande di riflessione** basate sull'apprendimento come processo lungo e non come uno sforzo di un istante.

