



## MODULE 5

# ANALISI DEI BISOGNI E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (elementi chiavi)

Per progettare una buona **valutazione** è importante realizzare un'**analisi dei bisogni**. Perché l'analisi dei bisogni è importante?

L'**analisi dei bisogni** permette di capire gli **obiettivi di apprendimento** degli studenti e di capire quali sono i task più importanti nella valutazione. Per fare l'analisi dei bisogni, dobbiamo farci una serie di domande sulle **competenze linguistiche** e sulle **motivazioni di studio** che ci sono dentro la nostra classe. In questo modo, possiamo capire di che cosa hanno bisogno gli studenti nella loro vita e stabilire come valutare il loro apprendimento. Gli studenti possono essere coinvolti direttamente nell'analisi dei bisogni con attività che li aiutano a scoprire i loro **obiettivi di apprendimento linguistico**. Per esempio, possiamo preparare delle schede con delle **funzioni comunicative** (ad esempio, salutare, esprimere opinioni, descrivere fotografie, ecc.) e chiedere agli studenti se le trovano utili o meno.

L'analisi ci aiuta quindi a capire le **condizioni del mondo reale associate ai task** che dobbiamo usare durante la valutazione.

Immaginiamo di avere fatto l'analisi dei bisogni e di aver notato che i nostri studenti sono interessati a imparare come dare consigli, dare suggerimenti, parlare dei loro interessi e condividere la loro opinione.

Durante il nostro corso, abbiamo pianificato una serie di lezioni per raggiungere questi obiettivi di apprendimento: fare proposte ed esprimere accordo/disaccordo; sviluppare le capacità di parlare e scrivere; parlare di interessi e dare consigli su argomenti culturali, come film/cinema.

Come possiamo valutare le performance degli studenti e la loro capacità di usare la lingua in maniera funzionale e coerente?

L'attività che abbiamo analizzato insieme nel **modulo 4** e nel **video precedente** "Creare un catalogo con film consigliati / da vedere?" è utile.

Se usiamo questa attività nella nostra valutazione, dobbiamo usare istruzioni chiare, specificare il formato della prova orale, e - soprattutto per le attività che prevedono una presentazione - fornire un pubblico.



Infine, è importante stabilire e presentare criteri di valutazione chiari.

ff

nn