



MODULE 5

LA RACCOLTA DATI (elementi chiavi)

Prima abbiamo parlato di come fare un'analisi dei bisogni e stabilire gli obiettivi di apprendimento. Adesso vediamo insieme come **raccogliere dati utili per la valutazione** e stabiliamo insieme i **criteri per valutare gli studenti**. Prima però ricordiamo alcune cose sul **ruolo dell'insegnante** nella valutazione task-based.

1. Gli insegnanti non correggono gli errori degli studenti durante il task;
2. Gli insegnanti prendono appunti sugli errori degli studenti durante il task;
3. Gli insegnanti danno un feedback della loro valutazione agli studenti durante il post-task

Come possiamo raccogliere dati utili per la valutazione?

Gli studenti non sono valutati positivamente solo se sono **accurati** (e cioè se usano bene le regole grammaticali), ma anche se riescono a completare il **task** (ad esempio, se hanno creato un catalogo di film da vedere o se la classe ha apprezzato la loro presentazione).

Come abbiamo già detto, la valutazione task-based deve essere il più vicino possibile alla vita reale. Per questo motivo, i task di produzione come i **casi di studio**, i **giochi di ruolo**, i **project work** e le **simulazioni** sono attività molto comuni per la valutazione.

Le **simulazioni** e i **project work** sono basati su **problemi che hanno una risposta aperta**. Gli studenti devono usare la loro **creatività**. Quindi, simulazioni e project work sono adatti a **studenti avanzati**. Invece, i **casi di studio** sono basati su **problemi che hanno una risposta chiusa** (l'esito del task è "risolto o non risolto"), quindi sono più adatti agli **studenti principianti**.

Tra gli altri metodi ci sono anche le **rubriche di valutazione**, i **diari** e i **portfolio**.

Le **rubriche di valutazione** sono delle **griglie** che permettono agli insegnanti di **osservare** un aspetto della classe durante una lezione o una serie di lezioni. Alcune sono molto complesse e permettono di osservare anche le **interazioni tra gli studenti**. Sono molto utili per raccogliere dati, e per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento.



I **diari** che gli studenti scrivono sono ottimi per valutare le **competenze di scrittura** degli studenti e per valutare i loro **miglioramenti** durante un corso.

Infine, ci sono **portfoli**, che sono una **raccolta dei lavori personali degli studenti** che può essere aggiornata man mano che l'apprendimento delle lingue continua. I portfolio sono un modo efficace per **motivare** gli studenti, perché gli danno un modo divertente di **rivedere** la lingua e aiutarli a **riflettere** sul proprio percorso di studi. I portfolio sono uno strumento utile per aiutare gli studenti ad **autovalutare** la propria **produzione scritta** e **identificare le proprie debolezze e punti di forza, organizzare e raccogliere le proprie esperienze di apprendimento e monitorare i propri miglioramenti.**

Quali criteri usiamo per valutare l'esito di un task?

1. Cerca di pensare al mondo (e alla lingua) reale quando gli studenti fanno un task e presentano un prodotto finale;
2. Valuta gli elementi linguistici e paralinguistici (accuratezza, fluenza, gesti, tratti di comunicazione non verbale), contenuto e altre caratteristiche (come immagini ed efficacia).