



MODULE 5

LA RACCOLTA DATI (script)

Nell'ultimo video abbiamo parlato di come effettuare un'analisi dei bisogni e determinare i risultati dell'apprendimento. In questo video, vedremo insieme come raccogliere dati significativi per la valutazione e identificheremo i criteri per valutare le performance degli studenti.

Tuttavia, prima di tutto, vorremmo sottolineare un paio di principi riguardanti il ruolo dell'insegnante nel task-based assessment. Primo, noi in qualità di insegnanti non valutiamo o correggiamo gli studenti nel corso del task. Prendiamo nota degli errori, ma per non disturbare la fluidità e il flusso degli studenti, dobbiamo affrontare gli errori e valutare un task nella fase "post-task", che è focalizzata sull'uso della lingua (forma, significato, pronuncia, ecc.) Inoltre, il processo di valutazione deve essere continuo, dopo ogni task sono essenziali il feedback e la valutazione, affinché gli studenti possano basarsi sulla fluidità e l'accuratezza del loro uso della lingua. Quindi, ogni task comporta una fase post-attività, durante la quale gli studenti possono essere valutati sia dai compagni che all'insegnante.

Tuttavia, come possiamo raccogliere dati significativi per la valutazione? Come abbiamo già detto nei video precedenti, il task-based assessment dovrebbe essere il più vicino possibile alla vita reale. Per questo motivo, i giochi di ruolo e le situazioni immaginarie sono esercizi comuni nel TBLT. Gli studenti non vengono valutati solo sull'essere linguisticamente corretti, ma anche se riescono a completare il compito (ad es. se hanno creato un elenco di film che vale la pena vedere o se il pubblico ha capito la loro presentazione e se il contenuto ha avuto un impatto sulle attività di gruppo). I tasks di produzione come i case studies, i giochi di ruolo, i project works e simulazioni sono tra le attività più comuni. Le simulazioni e il project work sono spesso più aperti, creativi e soggettivi, il che significa che sono adatti a studenti avanzati, mentre i case studies sono basati su problemi con il risultato che è un problema risolto o meno, quindi il risultato è più chiaro da valutare.

Tra gli altri metodi utilizzati nel task-based assessment, vale la pena menzionare i programmi di osservazione, i diari e i portfolio. I programmi di osservazione sono semplici liste di controllo che consentono agli insegnanti di osservare un aspetto della classe durante una lezione o una serie di lezioni. Alcuni di essi sono molto complessi e mirano a indagare i modelli di interazione e le dinamiche tra gli studenti. Questi programmi sono estremamente utili per raccogliere dati, al fine di migliorare sia l'insegnamento che l'apprendimento. Per quanto riguarda i diari, è un ottimo mezzo per monitorare le competenze di scrittura degli studenti oltre a valutare i loro progressi durante un corso.



Infine, parleremo dei portfoli, i quali sono un modo popolare ed efficace per motivare gli studenti, fornendogli un modo divertente di rivedere la lingua e aiutandoli a riflettere sul proprio viaggio. Si tratta di una raccolta del lavoro dei singoli studenti e può essere aggiornata man mano che l'apprendimento delle lingue continua. Sono uno strumento utile per aiutare gli studenti ad auto-valutare la propria produzione scritta e identificare le proprie debolezze e punti di forza, organizzare e raccogliere le proprie esperienze di apprendimento e monitorare i propri progressi.

Alla fine dovremmo parlare dei criteri che possiamo usare per giudicare i risultati del task. È importante prendere in considerazione i criteri del mondo reale in base al task assegnato e al prodotto che alla fine verrà realizzato. Inoltre, è essenziale valutare le fasi principali della produzione del task. Abbiamo bisogno di valutare elementi linguistici e paralinguistici (accuratezza, fluidità, gesti, tratti di comunicazione non verbale), contenuto e altre caratteristiche (come immagini ed efficacia).

Questo è un argomento estremamente complesso e importante; pertanto, ti invitiamo a prendere visione del documento che abbiamo preparato per te. Nel prossimo e ultimo video parleremo di riflessione al fine di pensare al tuo modo di insegnare e migliorare le tue abilità.