

ΜΟΝΑΔΑ 1

1.3 - ΤΙ ΕΊΝΑΙ Η ΓΛΩΣΣΙΚΉ ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑ ΜΕ ΒΆΣΗ ΤΑ ΚΑΘΉΚΟΝΤΑ

Τώρα που γνωρίζετε για τη μη τυπική εκπαίδευση και τις μη τυπικές προσεγγίσεις που μπορούν να είναι πολύ χρήσιμες στην εκμάθηση και τη διδασκαλία γλωσσών, θα εξετάσουμε την κύρια μεθοδολογία αυτού του MOOC: Η γλωσσική διδασκαλία βάσει εργασιών (TLBT). Τώρα η Mutindí θα μας πει περισσότερα γι' αυτό.

Πρόκειται για μια διδακτική μεθοδολογία που χρησιμοποιεί δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης στη διδασκαλία γλωσσών και μπορεί να ταιριάζει πολύ καλά σε ένα μη τυπικό πλαίσιο, καθιστώντας την προσιτή σε μη επαγγελματίες καθηγητές γλωσσών. Σε αυτό το βίντεο, θα εμβαθύνουμε περισσότερο στις λεπτομέρειες της TLBT, στην προέλευσή της και στα βασικά χαρακτηριστικά της.

Η γλωσσική διδασκαλία με βάση τα καθήκοντα έχει τις ρίζες της στην επικοινωνιακή γλωσσική διδασκαλία (ή αλλιώς γνωστή ως CLT). Πρόκειται για μια προσέγγιση στη γλωσσική διδασκαλία που δίνει έμφαση στην αλληλεπίδραση ως μέσο και ως τελικό στόχο της μελέτης. Η γλωσσική διδασκαλία με βάση τα καθήκοντα εκπονήθηκε τη δεκαετία του 1980 από τον N.S. Prabhu, έναν καθηγητή αγγλικής γλώσσας που εργαζόταν στο Bangalore της Νότιας Ινδίας.

Η μεθοδολογία της γλωσσικής διδασκαλίας με βάση τα καθήκοντα (TLBT) προσπαθεί να αναπαράγει μια "πλήρη εμπάθυση" με την εξάσκηση στη γλώσσα, την αναπαράσταση πραγματικών καταστάσεων και τη χρήση αυθεντικού υλικού. Πρόκειται για υλικά που δεν είναι φτιαγμένα για την τάξη αλλά προέρχονται από την "πραγματική ζωή", όπως ταινίες, εφημερίδες ή βιβλία.

Έτσι είναι σαν να μετακομίζετε σε μια νέα χώρα και να βυθίζεστε πλήρως σε αυτή τη γλώσσα, επειδή θα πρέπει να τη μιλάτε παντού.

Ναι, ακριβώς! και η πλήρης εμπάπτιση είναι ο καλύτερος τρόπος για να μάθεις μια γλώσσα και αυτό ακριβώς αναπαράγει το TLBT.

Το βασικό στοιχείο του TLBT είναι ότι υλοποιείται μέσω της εκτέλεσης "εργασιών". Πρόκειται για μια δραστηριότητα εκμάθησης της γλώσσας, η οποία περιλαμβάνει επικοινωνιακά προβλήματα προς επίλυση. Ο κύριος στόχος είναι η παραγωγή, η κατανόηση και η μεταφορά ενός μηνύματος και όχι η χρήση των σωστών γλωσσικών δομών. Αυτό "αναγκάζει" τον μαθητή να καταλάβει, πώς να εφαρμόσει τις γνώσεις που έχει, και επομένως να μάθει τη γλώσσα. Μια εργασία θεωρείται ότι ολοκληρώθηκε επιτυχώς εάν το μήνυμα περνάει, ακόμη και αν η γλώσσα που χρησιμοποιήθηκε δεν ήταν γραμματικά σωστή

Για παράδειγμα, μια εργασία θα μπορούσε να είναι "περιγράψτε ένα πρόβλημα στο γιατρό", ένας μαθητής θα μπορούσε να είναι ο γιατρός και ένας άλλος ο ασθενής. Δεν είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε τη σωστή δομή της πρότασης όταν μιλάτε, αλλά μάλλον να καταλαβαίνει ο "γιατρός" τι λέει ο "ασθενής"

προσπαθεί να πει. Εάν ο γιατρός κατανοήσει το πρόβλημα, η εργασία μπορεί να θεωρηθεί επιτυχής.

Οποιαδήποτε κατάσταση της πραγματικής ζωής μπορεί να μετατραπεί σε "εργασία", συμπεριλαμβανομένης της σύνταξης ενός βιογραφικού σημειώματος, της μετάβασης στο παντοπωλείο, της διεξαγωγής μιας συνέντευξης, της κλήσης στην υπηρεσία εξυπηρέτησης πελατών, της κλήσης ασθενοφόρου, της παραγγελίας σε ένα εστιατόριο, της αφήγησης μιας ιστορίας, της σύνταξης μιας συνοδευτικής επιστολής για μια αίτηση εργασίας, της ανάγνωσης ενός ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που απαιτεί συνέχεια, της παροχής οδηγιών σε έναν τουρίστα στο δρόμο κ.ο.κ.

Κατά τη διάρκεια αυτού του MOOC θα μάθετε περισσότερα για το TBLT, πώς ακριβώς λειτουργεί και πώς μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε στα γλωσσικά σας μαθήματα. Στο επόμενο μέρος, μπορείτε να ακούσετε μια συνέντευξη με έναν καθηγητή ξένων γλωσσών για να καταλάβετε περισσότερα για το TBLT και πώς λειτουργεί στην πράξη.

