TANDEM MOOC για την TBLT - σενάριο του βίντεο "Γλωσσική επίγνωση"

Θέμα 1.4 Γλωσσική επίγνωση

Σενάριο

Όταν διδάσκετε μια γλώσσα, δεν υπάρχει καμία αμφιβολία ότι οι μαθητές σας θα σας κάνουν πολλές ερωτήσεις, σχετικά με το λεξιλόγιο και τη γραμματική, και θα ρωτούν γιατί κάτι είναι έτσι όπως είναι, "γιατί χρησιμοποιείτε έναν συγκεκριμένο χρόνο σε μια πρόταση ή γιατί χρησιμοποιείται μια συγκεκριμένη γλωσσική μορφή αντί για μια άλλη". Θα πρέπει να είστε σε θέση να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να γνωρίζετε καλά τη γλώσσα που διδάσκετε πέρα από την ομιλία και την κατανόησή της.

Η γλωσσική επίγνωση ασχολείται ουσιαστικά με τη γνώση του γνωστικού αντικειμένου και την επίδρασή της στη διδασκαλία.

Το βιβλίο του Thornbry σχετικά με τη γλωσσική επίγνωση των εκπαιδευτικών ή TLA, που εστιάζει στη γλωσσική επίγνωση των εκπαιδευτικών L2 (δηλαδή των εκπαιδευτικών μιας ξένης ή δεύτερης γλώσσας, ορίζει τη γλωσσική επίγνωση ως "τη γνώση που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τα υποκείμενα συστήματα της γλώσσας που τους επιτρέπει να διδάσκουν αποτελεσματικά". Είναι η κατανόηση των γραμματικών κανόνων μιας γλώσσας και η γνώση του τρόπου χρήσης τους και ισχύει για τους εκπαιδευτικούς οποιασδήποτε γλώσσας που δεν είναι η μητρική γλώσσα των μαθητών τους.

Το Edge, ELT Journal συνεχίζει και αναφέρει: Ως καθηγητές ξένων γλωσσών, σκεφτόμαστε, μιλάμε και χρησιμοποιούμε συχνά τη γλώσσα, αλλά μπορεί να έχουμε ή να μην έχουμε επίγνωση των τρόπων με τους οποίους το κάνουμε.

Αυτή η επίγνωση είναι αυτό που αναφέρεται ως γλωσσική επίγνωση των εκπαιδευτικών, και έχουμε πρόσβαση στην ΤΓΕ μας με πολλούς διαφορετικούς τρόπους, αλλά έχει τρεις τομείς:

Τον τομέα του χρήστη, ο οποίος επικεντρώνεται στην ικανότητά σας να χρησιμοποιείτε τη γλώσσα, καθώς και στη γνώση των κοινωνικοπολιτισμικών κανόνων της γλώσσας, του πλαισίου και ούτω καθεξής.

Τον τομέα του αναλυτή, που αφορά την ικανότητά σας να αναλύετε τη γλώσσα και να κατανοείτε τα μέρη και τις δομές της, τις μορφές και τις λειτουργίες της, και τέλος, ο τομέας του εκπαιδευτικού περιλαμβάνει γενικές γνώσεις, όπως το πώς να διαχειρίζεστε μια τάξη ή να ρυθμίζετε ένα μάθημα, καθώς και γνώσεις περιεχομένου, δηλαδή την ικανότητά σας να παρουσιάζετε μαθήματα στα Αγγλικά και για τα Αγγλικά με τέτοιο τρόπο, ώστε οι μαθητές σας να κατανοούν και να ασχολούνται με την τάξη σας.

Η γλωσσική επίγνωση συνδυάζει 1) το περιεχόμενο σχετικά με τη γλώσσα, 2) τις γλωσσικές δεξιότητες, 3) τη δυνατότητα να επηρεάσετε τη στάση των μαθητών, τα κίνητρά τους και άλλους παράγοντες και τέλος, το επίπεδο εκμάθησης της γλώσσας από τους μαθητές και πώς άλλες γλώσσες που ήδη γνωρίζουν επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν αυτή που διδάσκετε, αυτοί οι παράγοντες επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να σκεφτεί το γλωσσικό περιεχόμενο από την πλευρά των μαθητών και να λάβει υπόψη του τις πιθανές δυσκολίες που μπορεί να έχει ο μαθητής.

Η γλωσσική επίγνωση περιλαμβάνει τρία κρίσιμα στοιχεία: Μορφή, νόημα και προφορά.

Η ΜΟΡΦΗ περιλαμβάνει όλες τις γραμματικές δομές, τις λέξεις και τις φράσεις που χρησιμοποιούμε για να μεταφέρουμε ένα συγκεκριμένο μήνυμα. Κάθε μορφή φέρει ένα συγκεκριμένο νόημα και ως εκ τούτου χρησιμεύει ως εργαλείο για τη μεταφορά του επιδιωκόμενου μηνύματος. Για παράδειγμα έφαγα κέικ: υποκείμενο, ρήμα στον αόριστο, αντικείμενο, καταδεικνύει μια ενέργεια που έχει ήδη συμβεί.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ είναι το μήνυμα που θέλουμε να μεταφέρουμε ή να επικοινωνήσουμε. Πρέπει να χρησιμοποιούμε γραμματικές δομές. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τη διαφορά μεταξύ του νοήματος και της δομής. Π.χ., Στην πρόταση, διδάσκω αγγλικά, η μορφή του ρήματος είναι ενεστώτας απλός, αλλά το νόημα είναι μια ενέργεια που κάνω τακτικά.

Η ΠΡΟΦΟΡΑ είναι ο τρόπος με τον οποίο λέμε τις λέξεις και βασίζεται στο σύνολο των πολύπλοκων κανόνων που πρέπει να ακολουθούνται για να καταλάβουμε και να γίνουμε κατανοητοί. Περιλαμβάνει επίσης τον τονισμό των λέξεων, τον τονισμό των προτάσεων και τον επιτονισμό, τα οποία μπορούν τόσο να μεταφέρουν ένα νόημα όσο και να το αλλάξουν. (Διαβάζω ένα βιβλίο, διαβάζω ένα βιβλίο).

Ένας τρόπος επίτευξης γλωσσικής επίγνωσης είναι να αποκτήσετε μεγαλύτερη "γλωσσική επίγνωση". Η γλωσσική επίγνωση σημαίνει ότι κατανοείτε τις πιθανές προκλήσεις που παρουσιάζει η γλώσσα στη μάθηση. Ένας εκπαιδευτικός που έχει "γλωσσική επίγνωση" κατανοεί, γιατί οι μαθητές αντιμετωπίζουν αυτές τις δυσκολίες και τι μπορεί να κάνει για να υποστηρίξει τους μαθητές.

Γιατί είναι σημαντικό να έχετε γλωσσική επίγνωση θα ρωτήσετε... οι εκπαιδευτικοί που έχουν γλωσσική επίγνωση, γίνονται καλύτεροι χρήστες της γλώσσας στην τάξη. Αυτό τους βοηθά επίσης να στοχεύουν καλύτερα τη χρήση της γλώσσας τους στις ικανότητες των μαθητών τους και αυτό ουσιαστικά κάνει τους μαθητές καλύτερους μαθητές.

Η σημασία να έχουν οι εκπαιδευτικοί γλωσσική επίγνωση, δεν αφορά μόνο τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, αλλά έχει επίσης μεγάλο αντίκτυπο στους μαθητές τους. Οι εκπαιδευτικοί που έχουν μεγαλύτερη γλωσσική επίγνωση και μπορούν να χρησιμοποιούν τη γλώσσα κατάλληλα, είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να επικοινωνούν αποτελεσματικά. Είναι επίσης πιο ικανοί να κατανοήσουν πώς μερικές φορές, τα προβλήματα που σχετίζονται με το θέμα δεν είναι μόνο τεχνικά, αλλά μπορεί να σχετίζονται με τη γλώσσα που χρησιμοποιείται.

Όταν θέλουμε να επιδείξουμε γλωσσική επίγνωση, το πρώτο πράγμα που πρέπει να κάνουμε είναι να βεβαιωθούμε ότι χρησιμοποιούμε το σωστό λεξιλόγιο, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η γλώσσα που χρησιμοποιούμε είναι μέσα στο επίπεδο των μαθητών π.χ. αποφεύγοντας ιδιωματισμούς (it raining cats and dogs) ή φραστικά ρήματα (she makes a mean lasagna), αλλά αν συμβεί μπορείτε να το παρουσιάσετε στην τάξη ρωτώντας, μπορεί κάποιος να μου πει τι σημαίνει; Έχετε κατά νου την κουλτούρα των μαθητών σας, να είστε επαγγελματίες και να αποφεύγετε τη χρήση αργκό καθώς και πράγματα που μπορεί να προκαλέσουν προσβολή.

2. Ελέγξτε ότι οι μαθητές καταλαβαίνουν τι λέγεται, μην υποθέτετε ότι γνωρίζετε τι ξέρουν οι μαθητές. Ένας αποτελεσματικός τρόπος για να το διαπιστώσετε αυτό είναι για παράδειγμα να επιλέξετε ένα λεξιλόγιο ή μια φράση και να ζητήσετε από τους μαθητές να σας πουν τι κατάλαβαν για αυτό, αντί να ρωτήσετε τους μαθητές αν έχουν κάποια ερώτηση. Ένας άλλος πολύ καλός τρόπος για να επιδείξετε γλωσσική επίγνωση είναι να αξιοποιείτε το λεξιλόγιο των μαθητών σας όταν είναι δυνατόν,

Εν κατακλείδι, η καλή διδασκαλία εμπεριέχει ένα πολύ μυστηριώδες χαρακτηριστικό: είναι τέχνη, όχι επιστήμη.... Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτικό να είναι σε θέση να αναδεικνύει την προοπτική του μαθητή, όταν καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο επιλέγουμε και συσκευάζουμε τις πληροφορίες και τα παραδείγματα που θέτουμε στη διάθεση των μαθητών μας με την ελπίδα να προωθήσουμε τη μάθηση. Αυτό σημαίνει επίσης ότι γίνεστε εξερευνητής της γλώσσας σας και μπορεί να κάνετε τόνους νέων ανακαλύψεων που μπορείτε να μοιραστείτε με τους μαθητές.