A close up of a sign

Description automatically generated

**ΕΝOΤΗΤΑ 3 - ΘEΜΑ 3.2.3: Ποια είναι τα στοιχεία μιας εργασίας (προ, εργασία, μετά);**

Σε αυτή την ενότητα θέλουμε να εστιάσουμε λίγο περισσότερο στη δομή εργασιών. Αν θυμάστε από την Ενότητα 1, μια εργασία TBLT χωρίζεται σε: προ-Εργασία, δραστηριότητα εργασίας και μετα-Εργασία. Εδώ θα εστιάσουμε περισσότερο στο πώς να προσεγγίσετε αυτά τα στάδια όταν φτιάχνετε τη δραστηριότητά σας. Στον παρακάτω πίνακα μπορείτε να δείτε πιο ξεκάθαρα ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή κατά τη διάρκεια κάθε φάσης της ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ΔΑΣΚΑΛΟΣ** | **ΜΑΘΗΤΗΣ** |
| ΠΡΟ-ΕΡΓΑΣΙΑ | | |
|  | ✔ Εισάγει και ορίζει το θέμα ✔ Χρησιμοποιεί δραστηριότητες για να βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλέσουν/να μάθουν χρήσιμες λέξεις και φράσεις ✔ Διασφαλίζει ότι οι μαθητές κατανοούν τις οδηγίες της εργασίας ✔  Παρακινεί τους μαθητές  ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ✔ Καταιγισμός ιδεών ✔ Οπτικά μέσα (φωτογραφίες, βίντεο κ.λπ.) ✔ Παιχνίδια ✔ Συζητήσεις ✔ Δραστηριότητες λεξιλογίου ✔ Ανάγνωση ✔Παρουσίαση άλλων μαθητών που κάνουν την ίδια ή παρόμοια δραστηριότητα | ✔ Σημειώστε χρήσιμες λέξεις και φράσεις από τις δραστηριότητες πριν από την εργασία. ✔ Μπορεί να αφιερώσετε λίγα λεπτά προετοιμασίας για την εργασία ατομικά ✔  Ενεργοποίηση των ήδη υπαρχουσών γνώσεων |
| **ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ** | | |
| |  |  | | --- | --- | | **ΕΡΓΑΣIA** | ΕΡΓΑΣΙΑ | |  | | ✔Λειτουργεί ως παρατηρητής και ενθαρρύνει τους μαθητές ✔Κρατά σημειώσεις για τα λάθη που γίνονται κατά τη διάρκεια της άσκησης  ✔ΔΕΝ ΔΙΟΡΘΩΝΕΙ ΤΑ ΛΑΘΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ! ✔ Ελέγχει την εξέλιξη της διαδικασίας | ✔ Εκτελεί την εργασία σε ζευγάρια/μικρές ομάδες ✔ Μπορεί να ζητηθεί να αναζητήσει πρόσθετα δεδομένα ✔ Να επικεντρωθεί στη χρήση της γλώσσας, όχι στα λάθη! |
| ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ | ✔  Διασφαλίζει ότι ο σκοπός της έκθεσης είναι σαφής ✔ Λειτουργεί ως γλωσσικός σύμβουλος ✔ Βοηθά τους μαθητές να προβάρουν προφορικές εκθέσεις ή να οργανώσουν γραπτές εκθέσεις | ✔ Προετοιμασία για να αναφέρει στην τάξη (προφορικά ή γραπτά) πώς έκανε την εργασία και τι ανακάλυψε. ✔Προετοιμασία για τη γλωσσική μορφή και το λεξιλόγιο που θα χρησιμοποιήσει. ✔ Να προβάρει αυτό που θα πει ή να συντάξει μια γραπτή εκδοχή για να τη διαβάσει η τάξη |
| ΑΝΑΦΟΡΑ/ ΕΚΘΕΣΗ | ✔ Ενεργεί ως συντονιστής: επιλέγει ποιος θα μιλήσει μετά ή εξασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές θα διαβάσουν το μεγαλύτερο μέρος της γραπτής έκθεσης. ✔ Ίσως δίνει σύντομη ανατροφοδότηση σχετικά με το περιεχόμενο και τη μορφή | ✔ Παρουσιάζει τις προφορικές αναφορές τους στην τάξη ή δείχνει τις γραπτές αναφορές του. ✔ Μπορεί να συγκρίνει τα αποτελέσματα με άλλους μαθητές ✔ Αναστοχάζεται τις επιδόσεις του ✔ Αναθεώρηση των λαθών |
| **ΜΕΤΑ-ΕΡΓΑΣΙΑ (Γλωσσική εστίαση)** | | |
| ΑΝΑΛΥΣΗ | ✔ Ανασκοπεί κάθε δραστηριότητα με την τάξη ✔ Εφιστά την προσοχή των μαθητών σε άλλες χρήσιμες λέξεις, φράσεις και μοτίβα | ✔ Εντοπισμός και επεξεργασία συγκεκριμένων γλωσσικών χαρακτηριστικών από την εργασία ✔ Κάνει ερωτήσεις |
| ΠΡΑΞΗ | ✔ Διεξάγει δραστηριότητες πρακτικής εξάσκησης μετά την ανάλυση, όπου χρειάζεται, για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την επιβεβαίωση των γνώσεων | ✔ Εξάσκηση και επιβεβαίωση λέξεων, φράσεων και μοτίβων από τις δραστηριότητες ανάλυσης |

[[1]](#footnote-1)

1. <https://www.slideshare.net/RobertDickey/tblllesson-planning>

   <https://www2.vobs.at/Ludescher/Grammar/task_based_learning.htm> [↑](#footnote-ref-1)