

**ΕΝOΤΗΤΑ 3 - ΘEΜΑ 3.2.3: Ποια είναι τα στοιχεία μιας εργασίας (προ, εργασία, μετά);**

Σε αυτή την ενότητα θέλουμε να εστιάσουμε λίγο περισσότερο στη δομή εργασιών. Αν θυμάστε από την Ενότητα 1, μια εργασία TBLT χωρίζεται σε: προ-Εργασία, δραστηριότητα εργασίας και μετα-Εργασία. Εδώ θα εστιάσουμε περισσότερο στο πώς να προσεγγίσετε αυτά τα στάδια όταν φτιάχνετε τη δραστηριότητά σας. Στον παρακάτω πίνακα μπορείτε να δείτε πιο ξεκάθαρα ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή κατά τη διάρκεια κάθε φάσης της ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ΔΑΣΚΑΛΟΣ** | **ΜΑΘΗΤΗΣ**  |
| ΠΡΟ-ΕΡΓΑΣΙΑ |
|  | ✔ Εισάγει και ορίζει το θέμα✔ Χρησιμοποιεί δραστηριότητες για να βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλέσουν/να μάθουν χρήσιμες λέξεις και φράσεις✔ Διασφαλίζει ότι οι μαθητές κατανοούν τις οδηγίες της εργασίας✔  Παρακινεί τους μαθητέςΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:✔ Καταιγισμός ιδεών✔ Οπτικά μέσα (φωτογραφίες, βίντεο κ.λπ.)✔ Παιχνίδια✔ Συζητήσεις✔ Δραστηριότητες λεξιλογίου✔ Ανάγνωση✔Παρουσίαση άλλων μαθητών που κάνουν την ίδια ή παρόμοια δραστηριότητα | ✔ Σημειώστε χρήσιμες λέξεις και φράσεις από τις δραστηριότητες πριν από την εργασία.✔ Μπορεί να αφιερώσετε λίγα λεπτά προετοιμασίας για την εργασία ατομικά✔  Ενεργοποίηση των ήδη υπαρχουσών γνώσεων |
| **ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΡΓΑΣIA** | ΕΡΓΑΣΙΑ |
|  |

  | ✔Λειτουργεί ως παρατηρητής και ενθαρρύνει τους μαθητές✔Κρατά σημειώσεις για τα λάθη που γίνονται κατά τη διάρκεια της άσκησης ✔ΔΕΝ ΔΙΟΡΘΩΝΕΙ ΤΑ ΛΑΘΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ!✔ Ελέγχει την εξέλιξη της διαδικασίας | ✔ Εκτελεί την εργασία σε ζευγάρια/μικρές ομάδες✔ Μπορεί να ζητηθεί να αναζητήσει πρόσθετα δεδομένα✔ Να επικεντρωθεί στη χρήση της γλώσσας, όχι στα λάθη! |
| ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ | ✔  Διασφαλίζει ότι ο σκοπός της έκθεσης είναι σαφής✔ Λειτουργεί ως γλωσσικός σύμβουλος✔ Βοηθά τους μαθητές να προβάρουν προφορικές εκθέσεις ή να οργανώσουν γραπτές εκθέσεις | ✔ Προετοιμασία για να αναφέρει στην τάξη (προφορικά ή γραπτά) πώς έκανε την εργασία και τι ανακάλυψε.✔Προετοιμασία για τη γλωσσική μορφή και το λεξιλόγιο που θα χρησιμοποιήσει.✔ Να προβάρει αυτό που θα πει ή να συντάξει μια γραπτή εκδοχή για να τη διαβάσει η τάξη |
| ΑΝΑΦΟΡΑ/ ΕΚΘΕΣΗ | ✔ Ενεργεί ως συντονιστής: επιλέγει ποιος θα μιλήσει μετά ή εξασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές θα διαβάσουν το μεγαλύτερο μέρος της γραπτής έκθεσης.✔ Ίσως δίνει σύντομη ανατροφοδότηση σχετικά με το περιεχόμενο και τη μορφή  | ✔ Παρουσιάζει τις προφορικές αναφορές τους στην τάξη ή δείχνει τις γραπτές αναφορές του.✔ Μπορεί να συγκρίνει τα αποτελέσματα με άλλους μαθητές✔ Αναστοχάζεται τις επιδόσεις του✔ Αναθεώρηση των λαθών |
| **ΜΕΤΑ-ΕΡΓΑΣΙΑ (Γλωσσική εστίαση)** |
| ΑΝΑΛΥΣΗ | ✔ Ανασκοπεί κάθε δραστηριότητα με την τάξη✔ Εφιστά την προσοχή των μαθητών σε άλλες χρήσιμες λέξεις, φράσεις και μοτίβα | ✔ Εντοπισμός και επεξεργασία συγκεκριμένων γλωσσικών χαρακτηριστικών από την εργασία✔ Κάνει ερωτήσεις |
| ΠΡΑΞΗ | ✔ Διεξάγει δραστηριότητες πρακτικής εξάσκησης μετά την ανάλυση, όπου χρειάζεται, για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την επιβεβαίωση των γνώσεων | ✔ Εξάσκηση και επιβεβαίωση λέξεων, φράσεων και μοτίβων από τις δραστηριότητες ανάλυσης |

[[1]](#footnote-1)

1. <https://www.slideshare.net/RobertDickey/tblllesson-planning>

<https://www2.vobs.at/Ludescher/Grammar/task_based_learning.htm> [↑](#footnote-ref-1)