

# “Tandem”



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΘΕΜΑ 3.7.1: ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΝΟΣ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ TBLT

Σύμφωνα με τον Rod Ellis, «ο γενικός σκοπός της μεθοδολογίας που βασίζεται σε εργασίες είναι να δημιουργήσει ευκαιρίες για την εκμάθηση γλωσσών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω της συλλογικής οικοδόμησης γνώσης». Για να σχεδιάσετε ένα συναρπαστικό πρόγραμμα μαθημάτων TBLT, μπορείτε να έχετε κατά νου ορισμένες γενικές αρχές, που μπορούν να σας καθοδηγήσουν για την επιλογή εργασιών, μεθόδων διδασκαλίας κ.λπ.



## Αρχή 1: Εξασφαλίστε ένα κατάλληλο επίπεδο δυσκολίας εργασίας

Ένας δάσκαλος μπορεί να προσαρμόσει μια εργασία προετοιμάζοντας τους εκπαιδευόμενους με μια προηγούμενη εργασία ή διασφαλίζοντας ότι διαθέτουν τις σωστές στρατηγικές/εργαλεία για να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες της εργασίας.

## Αρχή 2: Καθορίστε σαφείς στόχους για κάθε μάθημα που βασίζεται σε εργασίες

Ένας δάσκαλος θα πρέπει να επιλέξει τη σωστή μεθοδολογία για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν διαφορετικούς στόχους της χρήσης της γλώσσας (δηλαδή, ευχέρεια έναντι ακρίβειας· στην Ενότητα 5, θα εξετάσουμε το ζήτημα με περισσότερες λεπτομέρειες).

## Αρχή 3: Αναπτύξτε έναν κατάλληλο προσανατολισμό για την εκτέλεση της εργασίας

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν τους λόγους για τους οποίους εκτελούν μια εργασία. Ειδικά, το αποτέλεσμα της εργασίας είναι πολύ σημαντικό, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να παρακολουθούν την πρόδο τους.

#### Αρχή 4: Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι υιοθετούν ενεργό ρόλο στα μαθήματα που βασίζονται σε εργασίες.

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να είναι ενεργοί στο μάθημα ή συμμετέχοντας πλήρως ή ανταποκρινόμενοι σε μια ομιλία. Αυτό είναι βασικός παράγοντας για τη μάθησή τους.

#### Αρχή 5: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να τολμήσουν

Όταν οι εκπαιδευόμενοι εκτελούν εργασίες, πρέπει να αισθάνονται άνετα να τολμήσουν να μιλήσουν ακόμα κι αν δεν είναι σίγουροι για τις γλωσσικές τους δεξιότητες. Οι μεθοδολογικές επιλογές που ενθαρρύνουν τη χρήση ιδιωτικού λόγου κατά την εκτέλεση μιας εργασίας και δημιουργούν ένα καλό περιβάλλον, υποστηρίζουν την εν λόγω τόλμη.

#### Αρχή 6: Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι επικεντρώνονται κυρίως στο νόημα όταν εκτελούν μια εργασία

Ο κύριος σκοπός μιας εργασίας είναι να παράσχει ένα πλαίσιο για την εκμάθηση της γλώσσας επικοινωνιακά. Συνεπώς, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να προκληθούν και να παρακινηθούν από την εργασία, ώστε να μπορούν να εκτελούν χωρίς να σκέφτονται την ίδια τη γλώσσα αλλά το αποτέλεσμα της εργασίας, το οποίο τελικά θα τους βοηθήσει και στην εκμάθηση της γλώσσας.

#### Αρχή 7: Παρέχετε ευκαιρίες εστίασης στη μορφή (γραμματική)

Η προσοχή στη μορφή είναι δυνατή στις φάσεις πριν, κατά τη διάρκεια και κατόπιν της εργασίας ενός μαθήματος και είναι πολύ χρήσιμη ειδικά στη φάση κατά τη διάρκεια της εργασίας. Αυτό δεν έρχεται σε σύγκρουση με την αρχή 6, αλλά αντίθετα αποτελεί μια ευεργετική ανάγκη για τον εκπαιδευόμενο.

#### Αρχή 8: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν την απόδοση και την πρόδο τους

Αυτό θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν μεταγνωστική επίγνωση καθώς η αξιολόγηση του εαυτού τους θα τους βοηθήσει να γνωρίζουν τι μαθαίνουν, πώς ήταν η απόδοσή τους σε μια εργασία και πώς ήταν η συνολική τους πρόοδος.

Αυτές οι αρχές αποτελούν έναν γενικό οδηγό και όχι ένα σύνολο αυστηρών εντολών για τον εκπαιδευτή. Ας συνεχίσουμε στο επόμενο βίντεο για να συνοψίσουμε τα κύρια στοιχεία του προγράμματος μαθημάτων και να δούμε μερικά πραγματικά παραδείγματα προγραμμάτων μαθημάτων TBLT, προτού προσπαθήσετε να δημιουργήσετε το δικό σας!

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ellis, R. (n.d.). *The Methodology of Task-Based Teaching*. Ανακτήθηκε στις 2 Φεβρουαρίου από το: [https://www.kansai-u.ac.jp/fl/publication/pdf\\_education/04/5rodellis.pdf?web=1&wdLOR=cAD6E994B-C658-4216-9CF0-C08F01DE6DF9](https://www.kansai-u.ac.jp/fl/publication/pdf_education/04/5rodellis.pdf?web=1&wdLOR=cAD6E994B-C658-4216-9CF0-C08F01DE6DF9)