



ΕΝΟΤΗΤΑ 4

4.3 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΓΛΩΣΣΑΣ TBLT

Ποιος είναι ο ρόλος του καθηγητή στο TBLT;

Στο TBLT, ο καθηγητής δεν είναι «ο καθηγητής που γνωρίζει τα πάντα», αλλά είναι ένας **συντονιστής**.

Χάρη στον καθηγητή, η μάθηση καθίσταται ευκολότερη.

Τι κάνει ένας καθηγητής στις 3 φάσεις του TBLT;

Ο καθηγητής είναι συντονιστής. Συνεπώς, γενικά, δημιουργεί μια **θετική ατμόσφαιρα** και παρέχει στους εκπαιδευόμενους τα **εργαλεία για να αναπτυχθούν και να μάθουν**.

Ο καθηγητής διαδραματίζει πολύ σημαντικό ρόλο σε όλες τις φάσεις του TBLT.

1) Στη φάση **Πριν την Εργασία**, ο καθηγητής **παρέχει στους εκπαιδευόμενους όλα τα απαραίτητα εργαλεία** για τον Κύκλο Εργασιών.

- Υποβάλει ερωτήσεις στους εκπαιδευόμενους,
- Απαντά στις ερωτήσεις των εκπαιδευόμενων,
- Παρακινεί τους εκπαιδευόμενους να μάθουν,
- Χρησιμοποιεί παραδείγματα από την πραγματική ζωή, όχι γραμματική.

2) Στον **Κύκλο Εργασιών**, ο καθηγητής **αποστασιοποιείται**. Οι εκπαιδευόμενοι είναι οι πρωταγωνιστές. Επομένως, ο καθηγητής:

- Δεν μιλά πολύ: οι εκπαιδευόμενοι, στην πραγματικότητα, εργάζονται μόνοι τους,
- Δεν διακόπτει τους εκπαιδευόμενους, επειδή θέλει να μάθουν πολλά,
- Παρακολουθεί προσεκτικά τι κάνουν οι εκπαιδευόμενοι,
- Μπορεί να διατηρήσει σημειώσεις για τα λάθη των εκπαιδευόμενων, ώστε να μιλήσει για αυτά μετά την εργασία,
- Απαντά σε ερωτήσεις των εκπαιδευόμενων που δεν γνωρίζουν πώς να προχωρήσουν.

3) Στη φάση **Μετά την Εργασία**, ο καθηγητής εστιάζει στους **γραμματικούς κανόνες**. Επομένως:

- Μιλά πολύ,
- Εξηγεί τους γραμματικούς κανόνες,
- Απαντά σε ερωτήσεις των εκπαιδευόμενων,
- Μερικές φορές, διορθώνει τα λάθη με άμεσο τρόπο (εξηγεί αμέσως ποιο είναι το σφάλμα και δίνει τη σωστή απάντηση),
- Μερικές φορές, διορθώνει τα λάθη έμμεσα (δεν εξηγεί αμέσως ποιο είναι το σφάλμα και ζητά από τους εκπαιδευόμενους να βρουν οι ίδιοι τη σωστή



απάντηση).

Είναι σημαντική η γλωσσική επίγνωση στο TBLT;

Η γλωσσική επίγνωση είναι η καλή γνώση της γραμματικής και του λεξιλογίου μιας γλώσσας.

Ίσως μιλάτε τέλεια μια γλώσσα ή γνωρίζετε πολύ καλά τη μητρική σας γλώσσα. Αλλά ίσως ποτέ κανείς δεν σας έχει διδάξει τη γραμματική. Ή ίσως την έχετε μελετήσει πολύ καιρό πριν και δεν την θυμάστε.

Οι καθηγητές που χρησιμοποιούν τη μέθοδο TBLT εστιάζουν πολύ λιγότερο στους «κανόνες» της γλώσσας και πολύ περισσότερο στην επικοινωνία.

Ωστόσο, **μετά την εργασία πρέπει να εξηγήσετε τους κανόνες στους εκπαιδευόμενους σας**, για να τους βοηθήσετε να μιλήσουν καλά, και πρέπει να γνωρίζετε πώς να απαντάτε στις ερωτήσεις τους.

Επομένως, δεν αρκεί να γνωρίζετε τη μέθοδο TBLT. Είναι σημαντικό να αφιερώσετε λίγο χρόνο **αναθεωρώντας τους κανόνες γραμματικής και λεξιλογίου** της γλώσσας που επιθυμείτε να διδάξετε.

Ποια άλλα χαρακτηριστικά έχει ένας καλός καθηγητής;

Δεν αρκεί να γνωρίζουμε τη μέθοδο TBLT και δεν αρκεί να έχουμε γλωσσική επίγνωση. Στην πραγματικότητα, ο καθηγητής πρέπει να έχει και άλλα σημαντικά προσόντα:

- **Επικοινωνιακές δεξιότητες.** Ο καθηγητής πρέπει να γνωρίζει πώς να επικοινωνεί με τους εκπαιδευόμενους του. Πρέπει να γνωρίζει πώς να παρουσιάζει το υλικό με ενδιαφέρον και σαφή τρόπο. Ο καθηγητής πρέπει, επίσης, να ακούει τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων, να γράφει καλά και να προσαρμόζει την ύλη,
- **Κριτική σκέψη.** Ο καθηγητής πρέπει να σκεφτεί καλά ποιο υλικό θα επιλέξει και πώς θα το προσαρμόσει στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Πρέπει να γνωρίζει πώς να απαντά στις ερωτήσεις των εκπαιδευόμενων και να λύνει πιθανά προβλήματα στην τάξη,
- **Οργανωτικές δεξιότητες.** Ο καθηγητής πρέπει να σχεδιάσει τα μαθήματα, το πρόγραμμα μαθημάτων, να αξιολογήσει τη βελτίωση των εκπαιδευόμενων,
- **Δημιουργικότητα και πάθος.** Ο καθηγητής πρέπει να μεταδίδει αγάπη για τη γλώσσα που διδάσκει και για την εργασία του. Αυτό παρέχει κίνητρο στους εκπαιδευόμενους;
- **Υπομονή.** Ο καθηγητής πρέπει να επαναλαμβάνει τα ίδια πράγματα πολλές φορές και να ζητά από τους εκπαιδευόμενους να δώσουν προσοχή. Πρέπει, επίσης, να τους βοηθά όταν συναντούν δυσκολίες.