

## 5.2 ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ – ΕΔΓ (TBLT)

Ας ξεκινήσουμε με έναν ορισμό: *η αξιολόγηση της γλωσσικής διδασκαλίας βάσει εργασιών είναι η ανάδειξη και η αξιολόγηση της γλωσσικής χρήσης (σε όλες τις μορφές) για την έκφραση και την ερμηνεία του νοήματος, μέσα σε ένα σαφώς καθορισμένο επικοινωνιακό πλαίσιο (και ακροατήριο), για έναν σαφή σκοπό, προς έναν πολύτιμο στόχο ή αποτέλεσμα (Norris, 2002, 2009).*

Κατά μία έννοια, με την αξιολόγηση της εργασιοκεντρικής γλωσσικής διδασκαλίας επιδιώκουμε να μετρήσουμε την ικανότητα των μαθητών/τριών να εκτελούν εργασίες σε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο. Είναι σημαντικό να αποσαφηνιστεί η χρήση του τεστ και να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα της. Πρέπει να έχει σαφή χρήση και πρέπει να γνωρίζουμε ποιοι θα λάβουν μέρος στην αξιολόγηση, τι είδους πληροφορίες πρέπει να παρέχουμε και ποια κριτήρια θα λάβουμε υπόψη. Έτσι, η προσέγγιση αυτή χαρακτηρίζεται από αρκετά ξεχωριστά χαρακτηριστικά και συνδέεται βαθιά με την αντίδραση της δεκαετίας του 1980 στις παραδοσιακές εξετάσεις και την άνοδο της Επικοινωνιακής Διδασκαλίας και της Γλωσσικής Διδασκαλίας βάσει εργασιών. Όπως και στην Εργασιοκεντρική Διδασκαλία Γλώσσας-ΕΔΓ (TBLT), η αξιολόγηση της γλώσσας βάσει εργασιών είναι βασισμένη και οργανωμένη με βάση καθηκόντων. Στην αξιολόγηση, η διαδικασία των εργασιών γίνεται η βασική μονάδα ανάλυσης και αποτελεί κίνητρο για την επιλογή αντικειμένων και την αξιολόγηση επιδόσεων. Ο κύριος στόχος της αξιολόγησης είναι η επίτευξη στενής συσχέτισης μεταξύ της επίδοσης στο τεστ (δηλαδή τι είναι σε θέση να κάνει ο μαθητής κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης) και της απόδοσης του κριτηρίου (τι είναι σε θέση να κάνει ο μαθητής στην πραγματική ζωή).

Η αξιολόγηση στην Εργασιοκεντρική Διδασκαλία Γλώσσας-ΕΔΓ (TBLT) ορίζεται από τέσσερα κύρια χαρακτηριστικά: πρώτα απ'όλα, πρόκειται για άμεση αξιολόγηση, καθώς οι μαθητές/τριες καλούνται να εκτελέσουν πραγματικές επικοινωνιακές συμπεριφορές, οι οποίες θα αξιολογηθούν ανάλογα με τις επιδόσεις τους. Δεύτερον, είναι μια διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία συνδέεται αυστηρά με ένα πρόγραμμα μάθησης και αποσκοπεί στην ενίσχυση τόσο της μάθησης όσο και της διδασκαλίας. Επιπλέον, αναφέρεται στην επίδοση και όχι στο σύστημα, καθώς πρέπει να υποστηρίζει δραστηριότητες συλλογής πληροφοριών που στοχεύουν στη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις ικανότητες των εκπαιδευόμενων να χρησιμοποιούν τις γλωσσικές τους δεξιότητες σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο. Τέλος, η εργασιοκεντρική

γλωσσική αξιολόγηση είναι συνδεδεμένη με την αυθεντικότητα, καθώς περιλαμβάνει τη χρήση της γλώσσας στον πραγματικό κόσμο. Για παράδειγμα, αν αποφασίσουμε να χρησιμοποιήσουμε ως αξιολόγηση τη δραστηριότητα που αναλύσαμε μαζί στην ενότητα 4 *Δημιουργία καταλόγου με προτεινόμενες/αξιολογές ταινίες*, θα δούμε ότι μπορεί να είναι μια άμεση αξιολόγηση καθώς οι μαθητές/τριες θα κληθούν να μιλήσουν για τα ενδιαφέροντα και τις απόψεις τους, μια πολύ χρήσιμη δεξιότητα στη σημερινή κοινωνία. Θα είναι επίσης μια διαμορφωτική αξιολόγηση καθώς συνδέεται με τους στόχους μας, π.χ. να βοηθήσουμε τους/τις μαθητές/τριες να αποκτήσουν και να χρησιμοποιήσουν φράσεις και δομές για να προτείνουν και να εκφράσουν συμφωνία και διαφωνία. Είναι βασισμένη στην επίδοση, καθώς μας επιτρέπει να συλλέξουμε δεδομένα σχετικά με τις ικανότητες τους στο γραπτό και στον προφορικό λόγο. Τέλος, είναι μια αυθεντική αξιολόγηση καθώς τους ζητάμε να μιλήσουν για τα ενδιαφέροντα τους και να κάνουν προτάσεις σχετικά με πολιτιστικά θέματα, κάτι που σίγουρα θα έκαναν σε καθημερινές συζητήσεις με φίλους και γνωστούς.

Ως εκ τούτου, εμείς – ως εκπαιδευτικοί – θα πρέπει να ενδιαφερόμαστε περισσότερο για το τι μπορούν να κάνουν τα άτομα που μαθαίνουν γλώσσες με τη γλώσσα και να ενσωματώνουμε τη μορφή και το νόημα στις αξιολογήσεις μας, αντί να εστιάζουμε αποκλειστικά στις γραμματικές δομές. Όπως ίσως θυμάστε από την Ενότητα 1, μία εργασία είναι επιτυχημένη όταν οι μαθητές/τριες καταφέρνουν να μεταφέρουν το νόημα. Αυτού του είδους η προσέγγιση, μας επιτρέπει να συλλέγουμε χρήσιμα σχόλια σχετικά με την μάθηση, τη διδασκαλία και τον προγραμματισμό του προγράμματος μαθημάτων.

Για να επιλέξουμε ποια εργασία θα αξιολογήσουμε, θα πρέπει να αναλύσουμε τις ανάγκες και να δώσουμε προτεραιότητα σε δραστηριότητες που συνδέονται στενά με αυθεντικές προκλήσεις, ώστε να είμαστε σε θέση να μετρήσουμε τα επιτεύγματα. Φυσικά, μπορεί να μην θέλετε να αξιολογήσετε όλες τις εργασίες που κάνετε με τους/τις μαθητές/τριες σας, ωστόσο να θυμάστε ότι αυτό το χαρακτηριστικό αποτελεί πολύ σημαντικό στοιχείο κάθε μαθήματος γλώσσας, καθώς όπως έχουμε ήδη πει, ενημερώνει τις πρακτικές διδασκαλίες και μάθησης.

Στα επόμενα βίντεο θα μπούμε σε λεπτομέρειες και θα προσπαθήσουμε να κατανοήσουμε καλύτερα τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην εργασιοκεντρική αξιολόγηση της γλώσσας. Ωστόσο, πριν προχωρήσουμε, θυμηθείτε να ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα αντιστοίχισης σχετικά με την αξιολόγηση της Εργασιοκεντρικής Διδασκαλίας Γλώσσας-ΕΔΓ (TBLA).

## Παραπομπές

Norris, J. (2014, April). *How do we assess task-based performance?* Invited LARC/CALPER testing and assessment webinar

Shehadeh. A., (2012) *Task-Based Language Assessment: Components, Development, and Implementation* in Coombe, Davidson, O'Sullivan, Stoyhoff (Eds) *The Cambridge guide to second language assessment*, Cambridge University Press

Van Gorp, K. Deygers B., (2014) *Task-Based Language Assessment* in Kunnan, Antony John (Ed) *The Companion to Language Assessment*, John Wiley & Sons, Inc