



ΕΝΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ας μελετήσουμε τώρα **τρεις μεθόδους αυτοαξιολόγησης** μαζί: κατηγορίες αυτοαξιολόγησης, ημερολόγια και χαρτοφυλάκια.

Είναι σημαντικό να πειραματιστείτε με τις διαφορετικές μεθόδους που παρουσιάζουμε στον παρόν έγγραφο αλλά και να ανακαλύψετε άλλες μεθόδους. Αυτό θα σας κάνει καλύτερο καθηγητή και θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους σας να γίνουν πιο αυτόνομοι και ανεξάρτητοι.

Κατηγορίες αυτοαξιολόγησης

Οι **κατηγορίες αυτοαξιολόγησης** είναι μια λίστα κριτηρίων βάσει των οποίων οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογήσουν τις επιδόσεις τους. Συνήθως, έχουν μια **δομή** που περιλαμβάνει **διαφορετικά επίπεδα αποτελεσμάτων** και δίνουν έμφαση στην **ποιότητα** και όχι στην ποσότητα της μάθησης. Με άλλα λόγια, οι κατηγορίες επικεντρώνονται στο **«πώς» έχει μάθει ένας εκπαιδευόμενος** και όχι στο «πόσο».

Συνήθως, οι κατηγορίες σχεδιάζονται για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στο τέλος της εργασίας. Ωστόσο, μπορούμε να τις παράσχουμε στους εκπαιδευόμενους πριν κάνουν την εργασία για να τους βοηθήσουμε να σχεδιάσουν την αυτοαξιολόγησή τους.

Για να δημιουργήσετε μια κατηγορία, πρέπει να είστε σαφείς σχετικά με την **εργασία** και τους **μαθησιακούς της στόχους**.

Επίσης, πρέπει να **φανταστείτε πώς θα είναι η τελική εργασία ενός εκπαιδευόμενου, με βάση το επίπεδο απόδοσής του**. Πράγματι, η εργασία που παράγεται από έναν άριστο εκπαιδευόμενο δεν είναι η ίδια με εκείνη που παράγει ένας μέσος εκπαιδευόμενος κ.ο.κ.

Επομένως, πρέπει να αναφέρετε το είδος των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ολοκλήρωση της εργασίας και να περιγράψετε το μοτίβο της.

Εάν έχετε αμφιβολίες, μπορείτε πάντα να συζητάτε με συναδέλφους καθηγητές και να συμπεριλαμβάνετε τους εκπαιδευόμενους.

Οι κατηγορίες ενθαρρύνουν την αυτοαξιολόγηση. Ωστόσο, είναι σημαντικό να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς να τις χρησιμοποιούν σωστά και να τους εξηγήσουμε ποια στοιχεία είναι πιο σημαντικά.

Ημερολόγια

Τα **ημερολόγια** είναι μια πολύτιμη μέθοδος που βοηθά τους καθηγητές να



συλλέγουν τα δεδομένα για την αξιολόγηση στο TBLT. Είναι, όμως, ωφέλιμα και για τους εκπαιδευόμενους. Πράγματι, τα ημερολόγια βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν τις **μαθησιακές τους στρατηγικές** και να **θέτουν στόχους για τον εαυτό τους**.

Για να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο, μπορείτε να παράσχετε στους εκπαιδευόμενους μια σειρά **ερωτήσεων** για να απαντήσουν στα ημερολόγια τους. Οι ερωτήσεις πρέπει να παρακινούν τους εκπαιδευόμενους **να σκεφτούν τη μαθησιακή τους διαδικασία**. Για παράδειγμα:

- Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε σήμερα;
- Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήσατε κατά τη διάρκεια του σημερινού μαθήματος; Ήταν οι κατάλληλες;

Επιπλέον, είναι σημαντικό να αφιερωθεί αρκετός χρόνος σε αυτή τη δραστηριότητα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για να συνηθίσουν οι εκπαιδευόμενοι στην αυτοαξιολόγηση.

Το χαρτοφυλάκιο

Το **χαρτοφυλάκιο** είναι μια **συλλογή από εργασίες μεμονωμένων εκπαιδευόμενων** που μπορεί να επικαιροποιηθεί καθώς συνεχίζεται η εκμάθηση της γλώσσας. Το χαρτοφυλάκιο βοηθά τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τα ενδιαφέροντά τους και να καθορίσουν πώς προτιμούν να μελετήσουν.

Πρέπει να δώσετε στους εκπαιδευόμενους σαφείς οδηγίες σχετικά με το τι πρέπει να συμπεριλάβουν στο χαρτοφυλάκιό τους (για παράδειγμα, γραπτές εργασίες, εργασίες έργου, δοκιμασίες, κ.λπ.) για να απεικονίσουν τη μαθησιακή τους διαδικασία.

Τα χαρτοφυλάκια μπορεί να είναι είτε **ψηφιακά** είτε **έντυπα**. Ανεξάρτητα από τη μορφή, όμως, δεν αρκεί η συλλογή υλικού. Πρέπει να υπενθυμίσετε στους εκπαιδευόμενους να αναλύσουν το υλικό που έχουν συγκεντρώσει και να αναστοχαστούν σχετικά με αυτό. Για αυτό, μπορείτε να παράσχετε στους εκπαιδευόμενους μια **σειρά από ερωτήσεις αναστοχασμού** που βασίζονται στη μάθηση, ως μια μακρά διαδικασία και όχι ως μια στιγμιαία προσπάθεια.