

ΕΝΟΤΗΤΑ 5.4

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ανάλυση αναγκών μας επιτρέπει να κατανοήσουμε καλύτερα τους μαθησιακούς στόχους των μαθητών/τριων και να καθορίσουμε σε ποιες δραστηριότητες πρέπει να δώσουμε προτεραιότητα στη διαδικασία αξιολόγησης.

Για να το κάνουμε αυτό, θα πρέπει να ρωτήσουμε τον εαυτό μας μια σειρά από ερωτήσεις σχετικά με την τάξη μας, επικεντρώνοντας στο πόσο ποικιλόμορφη είναι όσον αφορά τις γλωσσικές δεξιότητες και τα κίνητρα για μάθηση. Επιπρόσθετα, είναι απαραίτητο να αναγνωρίσουμε τη λειτουργική γλώσσα που χρειάζονται οι μαθητές/τριες στις ζωές τους.

Οι μαθητές/τριες μπορούν να εμπλακούν άμεσα σε αυτή τη διαδικασία, λαμβάνοντας μέρος σε δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την αναγνώριση των γλωσσικών μαθησιακών τους στόχων. Για παράδειγμα, μπορούμε να ετοιμάσουμε λειτουργικές κάρτες και να ζητήσουμε από τους/τις μαθητές/τριες να μας πουν εάν βρίσκουν μια λίστα από γλωσσικές δεξιότητες χρήσιμες ή όχι.

Συνεπώς, μια τέτοια ανάλυση θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τις πραγματικές συνθήκες που σχετίζονται με τα έργα-στόχους και που θα πρέπει να αναπαραχθούν σε συνθήκες αξιολόγησης και να καθοριστούν τα χαρακτηριστικά και οι διαδικασίες που εμπεριέχουν.

Ας υποθέσουμε ότι έχουμε ήδη διεξάγει την ανάλυση αναγκών και παρατηρήσαμε ότι οι μαθητές/τριες μας ενδιαφέρονται ιδιαίτερα να μάθουν πως να δίνουν συμβουλές, να κάνουν εισηγήσεις, να μιλούν για τα ενδιαφέροντα τους και να μοιράζονται τις απόψεις τους. Συνεπώς, έχουμε σχεδιάσει μια σειρά μαθημάτων που έχουν ως στόχο να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- εκμάθηση χρήσης φράσεων και δομών για την εισηγήση και έκφραση συμφωνιών/διαφωνιών,

- ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας και γραφής,
- συζήτηση σχετική με ενδιαφέροντα και δημιουργία εισηγήσεων σχετικές με πολιτιστικά θέματα όπως φιλμ/κινηματογράφος.

Πώς μπορούμε να αξιολογήσουμε την απόδοση των μαθητών/τριων και την ικανότητα τους να χρησιμοποιήσουν σχετική λειτουργική γλώσσα;

Σε αυτή την περίπτωση, η δραστηριότητα που αναλύσαμε μαζί στην Ενότητα 4 και στο προηγούμενο βίντεο: Δημιουργήστε μια λίστα με προτεινόμενες/που αξίζει να παρακολουθήσεις ταινίες θα είναι ιδιαίτερα χρήσιμη.

Αν χρησιμοποιήσουμε αυτή την δραστηριότητα στην αξιολόγηση μας, θα πρέπει να είμαστε σαφείς σχετικά με τις διαδικασίες που περιλαμβάνει, να χρησιμοποιήσουμε ξεκάθαρες οδηγίες, να προσδιορίσουμε τη μορφή της προφορικής εξέτασης και, ιδιαίτερα για δραστηριότητες που περιλαμβάνουν παρουσίαση, να παρέχουμε κοινό/ακροατήριο.

Τέλος, είναι σημαντικό να θέσουμε και να παρουσιάσουμε σαφή κριτήρια αξιολόγησης. Αλλά θα μιλήσουμε για αυτά τα θέματα στο επόμενο βίντεο, στο οποίο θα δούμε ποιες μεθόδους αξιολόγησης μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και πώς να θέσουμε κατάλληλα κριτήρια αξιολόγησης.

Παραπομπές

Norris, J. (2014, April). *How do we assess task-based performance?* Invited LARC/CALPER testing and assessment webinar

Shehadeh. A., (2012) *Task-Based Language Assessment: Components, Development, and Implementation* in Coombe, Davidson, O'Sullivan, Stoyhoff (Eds) *The Cambridge guide to second language assessment*, Cambridge University Press