

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

ΣΥΛΛΟΓΗ ΧΡΗΣΙΜΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Νωρίτερα μιλήσαμε για το πώς να κάνετε μια ανάλυση αναγκών και να καθορίσετε μαθησιακούς στόχους. Τώρα ας δούμε μαζί πώς να συλλέγουμε χρήσιμα δεδομένα για την αξιολόγηση και να καθορίζουμε κριτήρια για την αξιολόγηση των μαθητών. Πρώτα, όμως, ας θυμηθούμε μερικά πράγματα σχετικά με το ρόλο του εκπαιδευτικού στην εργασιοκεντρική αξιολόγηση.

- Οι εκπαιδευτικοί δεν διορθώνουν τα λάθη των μαθητών κατά τη διάρκεια της εργασίας,
- Οι εκπαιδευτικοί κρατούν σημειώσεις σχετικά με τα λάθη των μαθητών κατά τη διάρκεια της εργασίας,
- Οι εκπαιδευτικοί δίνουν ανατροφοδότηση της αξιολόγησής τους στους μαθητές κατά τη διάρκεια της μετά-εργασίας

Πώς μπορούμε να συλλέξουμε χρήσιμα δεδομένα για την αξιολόγηση;

Οι μαθητές δεν αξιολογούνται θετικά μόνο αν είναι ακριβείς (δηλαδή αν χρησιμοποιούν σωστά τους γραμματικούς κανόνες), αλλά και αν καταφέρνουν να ολοκληρώσουν την εργασία (π.χ. αν δημιούργησαν έναν κατάλογο ταινιών προς παρακολούθηση ή αν η τάξη απόλαυσε την παρουσίασή τους).

Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, η εργασιοκεντρική αξιολόγηση πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά στην πραγματική ζωή. Για το λόγο αυτό, οι εργασίες παραγωγής, όπως οι μελέτες περίπτωσης, τα παιχνίδια ρόλων, οι εργασίες έργου και οι προσομοιώσεις είναι πολύ συνηθισμένες δραστηριότητες για αξιολόγηση.

Οι προσομοιώσεις και οι εργασίες έργου βασίζονται σε προβλήματα που έχουν ανοιχτή απάντηση. Οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά

τους. Ως εκ τούτου, οι προσομοιώσεις και η εργασία έργου είναι κατάλληλες για προχωρημένους μαθητές.

Αντίθετα, οι μελέτες περίπτωσης βασίζονται σε προβλήματα που έχουν κλειστή απάντηση (το αποτέλεσμα της εργασίας είναι "λυμένο ή όχι λυμένο"), επομένως είναι πιο κατάλληλες για αρχάριους μαθητές.

Άλλες μέθοδοι περιλαμβάνουν **ρουμπρικές αξιολόγησης, ημερολόγια και πορτφόλιο.**

Οι **ρουμπρικές αξιολόγησης** είναι πλέγματα που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να παρατηρούν μια πτυχή της τάξης κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος ή μιας σειράς μαθημάτων. Ορισμένες είναι πολύ σύνθετες και επιτρέπουν επίσης την παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών. Είναι πολύ χρήσιμες για τη συλλογή δεδομένων και για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Τα **ημερολόγια** που γράφουν οι μαθητές είναι εξαιρετικά για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραφής των μαθητών και για την αξιολόγηση της βελτίωσής τους κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.

Τέλος, υπάρχουν τα πορτφόλιο, τα οποία είναι μια συλλογή προσωπικών εργασιών των μαθητών που μπορούν να ενημερώνονται καθώς συνεχίζεται η εκμάθηση της γλώσσας. Τα πορτφόλιο είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος παρακίνησης των μαθητών, καθώς τους δίνουν έναν διασκεδαστικό τρόπο να επανεξετάζουν τη γλώσσα και τους βοηθούν να αναστοχαστούν σχετικά με την πορεία των σπουδών τους. Τα πορτφόλιο είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για να βοηθήσουν τους μαθητές να αυτοαξιολογήσουν τη γραπτή τους παραγωγή και να εντοπίσουν τις αδυναμίες και τα δυνατά τους σημεία, να οργανώσουν και να συλλέξουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να παρακολουθήσουν τις βελτιώσεις τους.

Ποια κριτήρια χρησιμοποιούμε για να αξιολογήσουμε το αποτέλεσμα μιας εργασίας;

- Προσπαθήστε να σκεφτείτε τον πραγματικό κόσμο (και τη γλώσσα) όταν οι μαθητές κάνουν μια εργασία και παρουσιάζουν ένα τελικό προϊόν,
- Αξιολογήστε γλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία (ακρίβεια, ευχέρεια, χειρονομίες, χαρακτηριστικά μη λεκτικής επικοινωνίας), περιεχόμενο και άλλα χαρακτηριστικά (όπως εικόνες και αποτελεσματικότητα).