



ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα κριτήρια για την αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων. Τα πιο σημαντικά κριτήρια είναι η ακρίβεια, η ευχέρεια, η επικοινωνιακή αποτελεσματικότητα, τα μη λεκτικά στοιχεία και η στάση. Τώρα, ας αναλύσουμε αυτά τα κριτήρια ένα προς ένα.

Ακρίβεια

Η ακρίβεια σημαίνει ότι κάποιος είναι σωστός, σαφής και συγκεκριμένος. Κατά την μελέτη μιας γλώσσας, η ακρίβεια σημαίνει ότι κάποιος χρησιμοποιεί μια γλώσσα σωστά, με σαφήνεια και συγκεκριμένα. Επομένως, κατά την αξιολόγηση της ακρίβειας, πρέπει να εστιάσετε στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν τις γραμματικές δομές της γλώσσας. Να θυμάστε ότι η ακρίβεια των εκπαιδευόμενων θα πρέπει να αυξάνεται όταν έχουν υψηλότερο γλωσσικό επίπεδο.

Ευχέρεια

Η ευχέρεια σημαίνει ότι κάποιος χρησιμοποιεί τη γλώσσα με απλό και ήρεμο τρόπο. Ένας εκπαιδευόμενος με ευχέρεια κάνει λίγες παύσεις, διακόπτει ελάχιστα, κάνει λίγες επαναλήψεις και λίγες αυτοδιορθώσεις. Η ευχέρεια είναι ένα κριτήριο αξιολόγησης για τον προφορικό και γραπτό λόγο. Ένας εκπαιδευόμενος με ευχέρεια γράφει σωστά ακόμα και όταν γράφει γρήγορα. Όταν αξιολογείτε την ευχέρεια, θυμηθείτε να μη λάβετε υπόψη τη γραμματική. Πρέπει να εστιάσετε στο γεγονός ότι οι εκπαιδευόμενοί σας μιλούν και γράφουν φυσικά.

Επικοινωνιακή αποτελεσματικότητα

Η αποτελεσματικότητα σημαίνει ότι κάποιος μπορεί να επικοινωνήσει ένα μήνυμα. Αποτελεί, επομένως, ένα κριτήριο που σχετίζεται σε μεγάλο βαθμό με την ικανότητα εκτέλεσης μιας εργασίας και, συνεπώς, με την επικοινωνία. Κατά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας, εστιάστε στο τι κάνουν, τι λένε, τι γράφουν οι εκπαιδευόμενοι και όχι στο πώς το κάνουν, για παράδειγμα, στο πώς γράφουν.

Μη λεκτικά στοιχεία

Τα μη λεκτικά στοιχεία είναι τα χαρακτηριστικά της επικοινωνίας που δεν συνδέονται άμεσα με τις λέξεις. Είναι οι εκφράσεις του προσώπου, οι χειρονομίες, η στάση του σώματος, η οπτική επαφή και η κίνηση του κεφαλιού. Η αξιολόγηση αυτών των στοιχείων είναι σημαντική γιατί με τα μη λεκτικά στοιχεία ο καθηγητής συλλέγει, επίσης, πληροφορίες για την επικοινωνιακή αποτελεσματικότητα των εκπαιδευόμενων. Εάν ένας εκπαιδευόμενος πει «θέλω να σας μιλήσω» χωρίς να έχει οπτική επαφή με το άτομο με το οποίο θέλει να μιλήσει, μιλά σωστά και με ευχέρεια, αλλά όχι αποτελεσματικά.



Κατά μία έννοια, τα παραγλωσσικά στοιχεία επιβεβαιώνουν, αντιφάσκουν, αντικρούουν, συμπληρώνουν και τονίζουν το μήνυμά μας· ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να διδάξουμε στους εκπαιδευόμενους πώς να ελέγχουν αυτά τα στοιχεία με την κατάλληλη αξιολόγηση.

Στάση

Η στάση δείχνει πώς νιώθουν οι εκπαιδευόμενοι για μια εργασία. Είναι σημαντικό να αξιολογηθεί αυτή η πτυχή για να κατανοηθούν καλύτερα οι προτιμήσεις των εκπαιδευόμενων. Με αυτόν τον τρόπο, ο καθηγητής κατανοεί καλύτερα τον αντίκτυπο της μάθησης στους εκπαιδευόμενους, ανακαλύπτει τα ισχυρά και αδύναμα σημεία τους και τους βοηθά να τα επεξεργαστούν.