

# ΕΝΟΤΗΤΑ 5

## ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

### ΓΛΩΣΣΑΣ

Σε αυτό το τελευταίο βίντεο, θα μιλήσουμε για ένα πολύ σημαντικό συστατικό της ζωής ενός καθηγητή: την πρακτική αναστοχασμού. Στον κόσμο της γλωσσικής εκπαίδευσης, οι καθηγητές υποτίθεται ότι πρέπει να επανεξετάσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση, ενώ αναστοχάζονται τις πρακτικές τους, ώστε να αποφεύγουν τα λάθη και τις επαναλήψεις. Αυτός ο αναστοχασμός τους επιτρέπει να καταλάβουν πώς οι γνώσεις και οι πεποιθήσεις τους συνδέονται στην καθημερινή τους πρακτική.

Σύμφωνα με ορισμένους μελετητές, μπορεί να έχουμε τρία διαφορετικά είδη αναστοχασμού: αναστοχασμός-σχετικά-με-τη-δράση, αναστοχασμός-στη-δράση και αναστοχασμός-για-τη-δράση.

Στην πρώτη περίπτωση, οι καθηγητές υποτίθεται ότι αφιερώνουν χρόνο μετά τα μαθήματά τους για να σκεφτούν τι συμβαίνει στην πρακτική τους και να το κατανοήσουν, ώστε να μπορούν να μάθουν από τις εμπειρίες τους.

Επιπλέον, η εξάσκηση αναστοχασμού θα πρέπει να πραγματοποιείται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ώστε να λύνονται προβλήματα και καταστάσεις. Αυτός ο αναστοχασμός-στη-δράση μπορεί να χρησιμοποιηθεί μαζί με τον αναστοχασμό-σχετικά-με-τη-δράση για να κατευθύνει τις μελλοντικές αποφάσεις του καθηγητή.

Τέλος, ο αναστοχασμός-για-τη-δράση χρησιμοποιείται για να τη σκέψη μελλοντικών ενεργειών, ώστε ο καθηγητής να αλλάξει ή να τροποποιήσει την πρακτική του.

Κατά μία έννοια, θα μπορούσαμε να πούμε ότι η πρακτική αναστοχασμού είναι μια γνωστική διαδικασία, χάρη στην οποία οι καθηγητές συλλέγουν τα δεδομένα που είναι σχετικά με την εργασία τους για να χρησιμοποιηθούν στη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σχετικά με τις δραστηριότητές τους στην τάξη. Για τη συλλογή τέτοιων δεδομένων, μπορεί κανείς να χρησιμοποιήσει μια ποικιλία μέσων όπως ημερολόγια διδασκαλίας, κριτικούς φίλους, ομάδες ανάπτυξης καθηγητών και έρευνα δράσης.

Ας ξεκινήσουμε πρώτα από τα ημερολόγια διδασκαλίας: αυτά τα ημερολόγια επιτρέπουν στους καθηγητές να καταγράφουν τα δεδομένα που είναι σχετικά με την εργασία τους και μπορούν να αναθεωρηθούν, να ερμηνευθούν και να αναλυθούν αργότερα. Η συγγραφή σας βοηθά να εξερευνήσετε τις δικές σας πεποιθήσεις και πράξεις, να συνειδητοποιήσετε τα στίλ διδασκαλίας σας και να παρακολουθήσετε την πρόοδό σας. Επιπλέον, μπορείτε να μοιραστείτε τέτοια ημερολόγια με τους συναδέλφους σας και να τους ζητήσετε να εκφράσουν τις απόψεις τους. Αυτή η δυνατότητα μας οδηγεί στη δεύτερη μέθοδο της πρακτικής αναστοχασμού μας, αυτή των κριτικών φίλων.

Οι κριτικοί φίλοι είναι συνάδελφοι καθηγητές που μπορούν να σας ενθαρρύνουν και να σας βοηθήσουν να σκεφτείτε τις ενέργειές σας και τον τρόπο διδασκαλίας σας προκειμένου να αποκτήσετε μια βαθύτερη κατανόηση αυτού που κάνετε. Αυτή η μέθοδος σας επιτρέπει να αναπτύξετε μια θετική και αξιόπιστη σχέση με τους συναδέλφους σας.

Τρίτον, η ίδια η δυναμική της ομάδας εμπυχώνει τις ομάδες ανάπτυξης καθηγητών, δηλαδή τις ομάδες καθηγητών που συνεργάζονται σε ζητήματα της τάξης προκειμένου να δημιουργούν περισσότερες ιδέες και να αναπτυχθούν μαζί. Αυτές οι ομάδες μπορούν να εργαστούν στα σχολεία, στις περιοχές των σχολείων ή στο Διαδίκτυο.

Τέταρτον, έχουμε, επίσης, παρατηρήσεις της τάξης, που μπορούν να βοηθήσουν τους καθηγητές να συνειδητοποιήσουν αυτό που πραγματικά συμβαίνει στην τάξη τους και μπορούν να πραγματοποιηθούν μεμονωμένα, σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες, αναθεωρώντας όσα είναι καταγεγραμμένα σε προγράμματα παρατήρησης ή ηχογραφημένα.

Πέμπτον, η έρευνα δράσης μπορεί να συσχετιστεί με την πρακτική αναστοχασμού, καθώς συνδέεται με ένα συγκεκριμένο θέμα. Ακόμη και σε αυτήν την περίπτωση, οι καθηγητές μπορούν να πραγματοποιήσουν την έρευνά τους για να βελτιώσουν την πρακτική τους, να λύσουν ένα πρόβλημα και να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για την εφαρμογή και παρακολούθηση της προόδου τους.

Όπως μπορείτε να δείτε, υπάρχουν διάφορες μέθοδοι που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να σκεφτείτε το στυλ διδασκαλίας σας και να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας. Στην πραγματικότητα, σίγουρα πρέπει να θυμάστε ότι δεν υπάρχει τέλος στο μαθησιακό ταξίδι, ειδικά όταν είστε καθηγητής.

### Βιβλιογραφικές αναφορές

Farrell, T.S.C. (2018) Reflective Practice for Language Teachers, The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, Πρώτη Έκδοση. Έκδ. από John I. Lontas, John Wiley & Sons Inc.