



# ΕΝΟΤΗΤΑ 5

## ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ

### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗΣ

### ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ

### ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΞΕΝΩΝ

### ΓΛΩΣΣΩΝ

Στο τέλος της Ενότητας 5 μιλάμε για μια πολύ σημαντική πτυχή στη ζωή ενός εκπαιδευτικού: τον αναστοχασμό.

Ο αναστοχασμός είναι ένας **συλλογισμός** με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί συλλέγουν **δεδομένα σχετικά με την ποιότητα του έργου τους**. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις δραστηριότητές τους στην τάξη.

Ένας καλός εκπαιδευτικός αναστοχάζεται για τα πράγματα που γνωρίζει, αλλά και για τις ενέργειές του στην τάξη, για να αποφύγει τα λάθη και να βελτιωθεί. Αυτός ο αναστοχασμός επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να κατανοήσει πώς οι προσωπικές του γνώσεις και απόψεις επηρεάζουν το έργο του στην τάξη.

Υπάρχουν τρεις διαφορετικοί τύποι αναστοχασμού: αναστοχασμός πάνω στη δράση, αναστοχασμός στη δράση και αναστοχασμός για τη δράση.

#### **Αναστοχασμός στη δράση**

Μετά το μάθημα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώσουν χρόνο για να αναστοχαστούν για το πώς πήγε το μάθημα, τι έκαναν σωστά και τι λάθος. Αυτό τους επιτρέπει να μάθουν από τις εμπειρίες τους.

#### **Αναστοχασμός στην πράξη**

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να αναστοχάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να επιλύουν άμεσα προβλήματα και δύσκολες καταστάσεις.

#### **Αναστοχασμός για δράση**

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να αναστοχάζονται για να σκεφτούν τη μελλοντική τους δράση, για να αλλάξουν τον τρόπο που διδάσκουν.

**Πώς όμως οι εκπαιδευτικοί συλλέγουν δεδομένα σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους;**



Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν ημερολόγια διδασκαλίας, κριτικούς φίλους, εκπαιδευτικές ομάδες, παρατηρήσεις στην τάξη και έρευνα δράσης.

**Ημερολόγια διδασκαλίας:** επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να καταγράφουν δεδομένα σχετικά με το έργο τους. Τα δεδομένα αυτά μπορούν να επανεξεταστούν, να ερμηνευτούν και να αναλυθούν αργότερα. Η συγγραφή βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αναστοχαστούν σχετικά με τις προσωπικές τους ενέργειες και απόψεις, το διδακτικό τους στυλ και να παρακολουθήσουν τις βελτιώσεις τους. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιραστούν αυτά τα ημερολόγια με τους συναδέλφους τους και να τους ζητήσουν τη γνώμη τους.

**Κριτικοί φίλοι:** πρόκειται για συναδέλφους εκπαιδευτικούς που μπορούν να σας ενθαρρύνουν και να σας βοηθήσουν να προβληματιστείτε σχετικά με τις δράσεις και το στυλ διδασκαλίας σας. Με αυτόν τον τρόπο μπορείτε να συνειδητοποιήσετε καλύτερα τι κάνετε. Με αυτόν τον τρόπο μπορείτε επίσης να οικοδομήσετε μια θετική και γεμάτη εμπιστοσύνη σχέση με τους συναδέλφους σας.

**Εκπαιδευτικές ομάδες:** πρόκειται για εκπαιδευτικούς που εργάζονται από κοινού πάνω στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην τάξη. Με αυτόν τον τρόπο ανταλλάσσουν ιδέες και αναπτύσσονται μαζί. Οι ομάδες αυτές μπορούν να λειτουργούν σε σχολεία ή στο διαδίκτυο.

Παρατηρήσεις στην τάξη: βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν τι συμβαίνει στην τάξη. Αν είστε μόνοι σας, μπορείτε να εγγραφείτε, ζητώντας πρώτα την άδεια των μαθητών. Ή μπορείτε να ζητήσετε από έναν ή περισσότερους συναδέλφους να σας παρατηρήσουν και να σας πουν τη γνώμη τους.

**Έρευνα δράσης:** συνδέεται με ένα συγκεκριμένο πρόβλημα. Και πάλι, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν τη δική τους έρευνα για να βελτιώσουν τον τρόπο που διδάσκουν, να λύσουν ένα πρόβλημα και να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για να παρατηρήσουν τις βελτιώσεις τους.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να προβληματιστείτε σχετικά με το έργο σας ως εκπαιδευτικός και να βελτιωθείτε. Να θυμάστε ότι δεν σταματάτε ποτέ να μαθαίνετε, ειδικά όταν είστε εκπαιδευτικοί.