

“Tandem”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

MODULO 3 - ARGOMENTO 3.6.3: SELEZIONARE IL METODO D'INSEGNAMENTO

Il *metodo d'insegnamento* è il modo in cui gli studenti sono organizzati in aula mentre lavorano sui task. Questo gioca un ruolo molto importante nella corretta realizzazione del task.

Gli studenti possono **lavorare in coppia**, il che significa che uno studente sta lavorando con un altro studente. Mentre possono anche **lavorare in gruppi**, il che significa che la classe è divisa in gruppi più piccoli di studenti. C'è anche la possibilità di un **lavoro individuale** o **come intera classe**.

L'insegnante deve avere in mente *cosa si adatta meglio a ogni fase del ciclo di tasks*. Il TBLT è un approccio molto comunicativo, il che significa che gli studenti parlano molto per svolgere i tasks.

- ✓ Mentre si svolgono le prime lezioni, il **lavoro in coppia** è un buon modo per rompere il ghiaccio e far sentire gli studenti a proprio agio.
- ✓ Quando gli studenti lavorano in coppia e il compito chiede a uno studente di preparare un risultato finale mentre ascolta l'altro studente che parla, sarebbe opportuno che ognuno di loro possa avere il tempo e lo spazio per cambiare ruolo e preparare individualmente un risultato finale. In questo modo, entrambi gli studenti vengono ascoltati ed esercitano allo stesso modo le loro abilità.
- ✓ Se gli studenti stanno risolvendo un problema o condividono esperienze personali, **lavorare in piccoli gruppi** porterebbe loro molti vantaggi:
 - Possono ascoltare le idee degli altri, acquisire fiducia in sé stessi nel parlare in un piccolo gruppo, ascoltare gli altri parlare, imparare dagli altri, coltivare la sensibilità interculturale e la solidarietà e esercitare la lingua.
 - L'apprendimento collaborativo è al centro del TBLT. Lavorare insieme e supportarsi a vicenda massimizza l'apprendimento e i risultati dei task. È l'opposto dell'apprendimento competitivo, in cui ogni studente cerca di essere migliore dei/le suoi/e compagni/e.
 - Mentre gli studenti stanno svolgendo un task caratterizzato da un information gap o da un opinion gap, diventa necessario avere più di una persona in modo da scambiare conoscenze o opinioni in modo più costruttivo.
- ✓ **Il lavoro individuale** sarebbe utile nella classe TBLT mentre gli studenti riflettono sulle proprie conoscenze e avrebbero bisogno di avere un risultato

individuale per valutare i propri progressi. Lavorare individualmente può dare agli studenti l'opportunità di pensare alle loro conoscenze, risultati e esigenze. Inoltre, può rendere gli studenti autonomi e più sicuri se gli viene chiesto di svolgere un compito o una parte di un compito facendo affidamento su sé stessi.

Quindi, il metodo d'insegnamento può cambiare in base a:

- ✓ *cosa si adatta meglio a ogni fase del ciclo di task, come visto in precedenza.*
- ✓ *come si evolvono gli studenti.* Ad esempio, quando iniziano puoi chiedere ai tuoi studenti di fare presentazioni in gruppo, poi in coppia e poi, quando acquisiscono sicurezza, di farlo individualmente. Questo vale per tutti i task e le attività.
- ✓ *i rapporti dei tuoi studenti.* Ad esempio, a volte a causa del loro trascorso passato, alcuni studenti potrebbero sentirsi a disagio a lavorare con altri studenti. Dovresti esserne consapevole e rispettarlo.

BIBLIOGRAFIA:

- Council of Europe and European Commission - Directorate of Youth and Sport (2000). *Methodology in language learning T-Kit* (vol. 2). Strasbourg: Council of Europe publishing.